



PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

Colombia

Gran Canciller

Mons. Ricardo Antonio Tobón Restrepo
Arzobispo de Medellín

Rector General

Pbro. Diego Alonso Marulanda Diaz

Vicerrector Académico Sede Central

PhD. Álvaro Gómez Fernández

Director de Docencia Sede Central

Mg. Beatriz Elena López Vélez

Decano Escuela

PhD. Omar Muñoz Sánchez

Director y/o Coordinador del programa

PhD. Maria Paula Valderrama López

Realizado por

Comité de Currículo Facultad de Psicología

Fecha de realización

Junio 2023

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	4
1. INFORMACIÓN BÁSICA DEL PROGRAMA	4
2. CONTEXTO HISTÓRICO Y EPISTEMOLÓGICO DEL PROGRAMA	5
3. REQUISITO DE INGRESO	9
4. REQUISITOS DE GRADUACIÓN	10
5. PROPUESTA CURRICULAR DEL PROGRAMA	10
5.1. Estructura curricular	10
5.2. Organización Curricular del programa	12
5.3. Estrategias para el desarrollo de los principios curriculares en el programa	30
5.4. Resultados de aprendizaje del programa	35
6. LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN EL PROGRAMA	36
7. LA EVALUACIÓN EN EL PROGRAMA	40
8. INTERACCIÓN Y RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO	44
9. INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA	47
10. AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA	48
11. PROSPECTIVA DEL PROGRAMA	50
VALIDACIÓN	51

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo del Programa de Psicología (PEP) de la Universidad Pontificia Bolivariana presenta la información más importante de la propuesta curricular y los lineamientos que posibilitan la gestión, la autoevaluación y el mejoramiento continuo. Es un texto enmarcado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la UPB, el cual propone un Modelo Pedagógico Integrado (MPI) basado en un sistema de Capacidades Humanas y la Competencias (CHyC).

A lo largo de la historia del programa el PEP ha tenido cuatro versiones, la anterior se realizó en el año 2017 a raíz del proceso de renovación de Acreditación en Alta Calidad. La apuesta por una autoevaluación constante, promovida por la Universidad para la gestión del currículo y el sostenimiento de la calidad, nos ha llevado a revisar aproximadamente cada seis años este proyecto.

La elaboración del documento contó con la participación de la comunidad académica, los docentes revisaron, actualizaron y construyeron algunos elementos, según la realidad actual de la Facultad y las conversaciones sostenidas con estudiantes y egresados. La información que aquí encontrarán es la carta de navegación de un Programa en Psicología que se ha venido consolidando como uno de los principales de la ciudad de Medellín por su propuesta curricular y sus procesos de investigación, y que busca mantenerse y ampliar cada vez más sus perspectivas a nivel nacional e internacional.

A través de este texto se espera que los distintos actores del Programa (docente, estudiantes y egresados) articulen sus labores, planes y objetivos. Es importante que el PEP se convierta en un referente para plantear reflexiones que permitan actualizar y mejorar constantemente la propuesta formativa. El documento queda a disposición de todas aquellas personas que quieran acercarse a conocer en detalle los propósitos y la perspectiva del Programa de Psicología de la UPB.

1. INFORMACIÓN BÁSICA DEL PROGRAMA

Institución:	Universidad Pontificia Bolivariana
Resolución de acreditación Institucional Multicampus:	Resolución MEN 017228 del 24 de octubre de 2018 por un periodo de 6 años
Denominación del Programa:	Psicología
Código SNIES	10164
Ubicación (Ciudad, Departamento):	Medellín, Antioquia

Nivel del Programa:	Pregrado <input checked="" type="checkbox"/> Especialización <input type="checkbox"/> Especialización médico quirúrgica <input type="checkbox"/> Maestría de investigación <input type="checkbox"/> Maestría de profundización <input type="checkbox"/> Doctorado <input type="checkbox"/>
Título que otorga:	Psicólogo /Psicóloga
Acuerdo de creación:	N° CD-11 Fecha 17 de mayo de 1993
Resolución de registro calificado:	Renovación de oficio N° 018598 Fecha 3 de diciembre de 2018
Resolución de Acreditación:	N° 018598 Fecha 3 de diciembre de 2018 Vigente hasta 3 de diciembre de 2024
Número de créditos académicos:	150
Modalidad:	Presencial <input checked="" type="checkbox"/> a distancia <input type="checkbox"/> virtual <input type="checkbox"/> Dual <input type="checkbox"/> Otra <input type="checkbox"/> Cuál? _____
Campo ampliado ¹ :	03 Ciencias sociales, periodismo e información
Campo específico ² :	031 Ciencias sociales y del comportamiento
Campo detallado ³ :	0313 Psicología
Duración estimada:	Años: 4.5 años / Semestres: 9 semestres
Periodicidad de Admisión:	Semestral / Anual
Número de estudiantes en primer periodo	72

2. CONTEXTO HISTÓRICO Y EPISTEMOLÓGICO DEL PROGRAMA

- Historia del programa

El Consejo Directivo de la UPB en su sesión del 17 de mayo de 1993, dio el concepto favorable a la iniciativa presentada por el Señor Rector Monseñor Darío Múnera Vélez de ofrecer en Medellín, para el año de 1994, el Programa de Psicología, el cual sería para la época, la tercera propuesta académica en psicología aprobada por el ICFES en la ciudad.

El Programa, en sus años de funcionamiento, ha tenido como directores de Programa a los siguientes psicólogos. En su orden son:

Mg. Ofelia Acosta de Pérez (1993- diciembre de 1998)

¹ Ver Códigos UNESCO – Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE). <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-training-2013-es.pdf>. Anexo 1. Página 18

² Ibidem

³ Ibidem

Mg. Jairo Antonio Restrepo Rincón (enero de 1999- marzo de 2005)
Mg. Blanca Ruby Rendón de Arboleda (marzo de 2005- enero de 2010)
Mg. Blanca Regina Escobar Vélez (enero de 2010-diciembre 2016)
PhD. Rodrigo Mazo Zea (enero 2017 a la 2022)
PhD. María Paula Valderrama López (enero 2023 a la fecha)

En el año 2006 el Programa recibió su primera acreditación en alta calidad, desde entonces ha continuado trabajando en el mejoramiento de sus procesos. Esta acreditación fue renovada por última vez en el año 2018 por un periodo de 6 años. Durante la historia del Programa es clara la intención de pensar la psicología como una disciplina multiparadigmática, que no entiende al ser humano desde una sola mirada. Uno de los factores que permite que esto se mantenga es que en la UPB la psicología se encuentra en la Escuela de Ciencias Sociales, por tanto, el comportamiento humano no solo se explica por procesos individuales, sino también antropológicos, sociológicos, económicos, políticos y artísticos. El apoyo de la Escuela de Ciencias de la Salud en su laboratorio de anatomía ha sido fundamental para el aprendizaje del funcionamiento biológico y para construir diálogo desde las neurociencias.

Durante sus 29 años de actividad, el Programa ha mantenido una reflexión permanente sobre su pertinencia e impacto en el medio a partir del quehacer de sus practicantes y egresados. Desde sus inicios, el Programa ha buscado formar psicólogos considerando las esferas: humana, disciplinar, profesional e investigativa, siguiendo los lineamientos de la Misión y la Visión institucional, los requerimientos del contexto sociocultural, y los lineamientos de calidad para los programas de pregrado en Psicología en Colombia que según el Ministerio de Educación deberán estar en “coherencia con la fundamentación teórica, práctica y metodológica de la psicología como disciplina y como profesión y con los principios y propósitos que orientan la formación desde una perspectiva integral”⁴. El Programa de Psicología de la UPB cuenta con un posicionamiento en el medio, se le reconoce como uno de los principales programas de la ciudad con 2059 egresados a septiembre de 2022, quienes se desempeñan en diferentes instituciones, programas y proyectos públicos y privados. Desde el inicio de la Facultad se participa activamente en las diferentes asociaciones gremiales como Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI), el Colegio Colombiano de Psicología (COLPSI), Red de Prácticas en Psicología (REPPSI).

- Pertinencia Científica y Disciplinar

La primera Facultad de Psicología en Colombia surgió en el año 1947, en la Universidad Nacional de Colombia. Desde entonces, se han creado 142 Programas de Psicología, lo cual obedece a la alta demanda en el medio de los servicios de los psicólogos en diferentes campos de ejercicio profesional,

⁴ Ministerio de Educación. (2003). Resolución 3461 de 2003.
http://www.avancejuridico.com/actualidad/documentosoficiales/2004/45446/r_me_3461_2003.html

sumado a las condiciones sociopolíticas y económicas del país, y el interés creciente de los estudiantes colombianos en esta área del conocimiento.

Los psicólogos de la UPB cuentan con una formación multi, inter y transdisciplinar, para realizar una lectura compleja y crítica de los fenómenos sociales contemporáneos, tales como: desigualdades sociales y de género, construcción de paz, violencias en todas sus formas, precarización laboral, recesiones económicas, emergencias de salud pública y salud mental, crisis climática y polarización social, entre otras, que les permitan diseñar, ejecutar y evaluar propuestas y proyectos de intervención en diversos contextos. Asimismo, se privilegia la formación en competencias investigativas que le posibilitan a nuestros profesionales disponer de soportes teóricos, metódicos y técnicos para la realización de su quehacer y la comprensión de las dimensiones individuales y sociales del comportamiento humano desde diferentes aristas, lo que se ve reflejado también en procesos y productos académicos e investigativos.

En los últimos años la propuesta curricular del programa se viene actualizando acorde con las dinámicas sociales y comunitarias vigentes y los marcos normativos nacionales y locales que rigen el ejercicio profesional para así brindar intervenciones situadas, pertinentes e interdisciplinarias que propendan por la formación de profesionales agentes de transformaciones sociales y promotores de salud mental en los sujetos y los colectivos. Esta propuesta de formación se concreta en el currículo que se presenta en este documento.

Se destaca que el programa de psicología no concibe la subjetividad solo desde su extensión intrapsíquica o desde fenómenos individuales como suele abordarse por perspectivas clásicas de la psicología individual, sino que considera que las subjetividades se producen de forma simultánea e interrelacionada en el plano de lo social y lo individual. Así, como plantea Gergen⁵, no existe un yo aislado, ni una experiencia totalmente personal, por el contrario, nos constituimos de forma conjunta con otros, emergemos de la confluencia de relaciones, por tanto, el programa apuesta por brindarle a sus estudiantes marcos teóricos y de intervención que respondan a abordajes clínicos y psicosociales, que se encuentran y dialogan en los sujetos y los colectivos que sufren para que estos puedan transformar las realidades y los escenarios sociales donde están inmersos.

El plan de estudios busca responder, de forma contextualizada, reflexiva, pertinente e innovadora, en dialogo con diferentes disciplinas y saberes, a las nuevas lógicas de la vida contemporánea y sus ordenamientos sociales, esto implica el conocimiento de las condiciones sociales, históricas, culturales, biológicas y psicológicas que impactan el bienestar de los sujetos y las comunidades y afectan sus capacidades de agencia y transformación.

⁵ Gergen, K. J. (2015). El ser relacional. Más allá del yo y de la comunidad. Desclée de Brouwer

El Programa hace parte de diferentes redes y asociaciones a través de la participación de sus docentes y de algunos estudiantes, entre ellas, se destacan redes académicas, redes científicas y redes gremiales.

- Pertinencia contextual, problemas del contexto que son analizados y abordados en el programa

En la actualidad, la psicología es interpelada en sus procesos de formación para que trascienda las perspectivas tradicionales que parten de abordajes individuales y psicopatológicos y propenda por incorporar estrategias comprensivas y de intervención. Se espera que incluya las condiciones sociales, históricas y culturales de las problemáticas de los colectivos y los sujetos, que haga lectura de las subjetividades contemporáneas emergentes y las problemáticas sociales y mentales que se derivan de estas⁶. Las subjetividades, interacciones y prácticas sociales que emergen de formas inéditas en la contemporaneidad demandan nuevos abordajes, categorías de análisis y aproximaciones metodológicas y terapéuticas a las que el Programa de Psicología responde desde su nueva propuesta curricular.

En el Informe mundial sobre salud mental de la OMS queda constancia del gran impacto que, a largo plazo, ha dejado la pandemia de Covid-19 en la salud mental de las personas. Las tasas de trastornos mentales como la depresión y la ansiedad, que ya venían siendo comunes, se incrementaron en un 25% en el primer año de la pandemia y se sumaron a los casi 1000 millones de personas que sufren algún trastorno mental en el mundo y que cuentan con frágiles sistemas de salud para atender sus necesidades. Dicho panorama contribuye a ampliar las brechas terapéuticas de los trastornos mentales⁷.

Aproximadamente una de cada ocho personas sufre algún trastorno mental y la mayoría no recibe ningún tratamiento. Una de las principales causas de muertes entre los jóvenes es el suicidio, también se conoce que los trastornos mentales son la principal causa de años perdidos por discapacidad (APD), y representan uno de cada seis de estos casos en el mundo. Todo esto conlleva enormes consecuencias económicas, sociales y familiares para la sociedad, los altos costos contrastan con los bajos presupuestos para la atención en salud mental en un gran número de países. Los profesionales de la psicología son talento humano clave para la realización de intervenciones en salud mental que consideren los determinantes individuales, sociales y estructurales e implementen acciones favorables y que contribuyan a su desestigmatización⁸.

⁶ Bocanegra, A. K., Prado, M. O., Prieto, R. S., & Neira, J. (2017). El papel del psicólogo social en la realidad contemporánea colombiana. *Psicología para América Latina*, 29, 40-61 / Jaramillo Estrada, J. C., & Sandoval Casilimas, C. A. S. (2020). Reflexiones en torno a la pertinencia de los procesos de formación e investigación en psicología clínica en la contemporaneidad. *CES Psicología*, 13(3), 15-32. <https://doi.org/10.21615/cesp.13.3.2>

⁷ Organización Mundial de la Salud. (2022). Informe mundial sobre salud mental: Transformar la salud mental para todos: panorama general. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/356118>

⁸ Ibidem

En el mismo informe mundial sobre salud mental de la OMS, se reitera la importancia de transformar los entornos que influyen en nuestra salud mental para promoverla y protegerla, se busca desarrollar servicios de base comunitaria para ampliar las coberturas en salud mental que proporcionen cuidados y atención a quienes lo necesitan. Lo anterior, reitera nuevamente el gran campo de acción que tienen los profesionales de psicología en diferentes escenarios cotidianos donde se requiere que puedan ejercer en condiciones acordes a su perfil y con una remuneración justa.

Colombia cuenta con una Ley de Salud Mental (1616 de 2013), una Política Pública Nacional de Salud Mental de 2018 y un documento CONPES – 3992 de 2020 sobre salud mental, que se orientan a desarrollar estrategias sectoriales, intersectoriales, sociales y comunitarias que garanticen el ejercicio pleno de la salud mental como parte integral del derecho a la salud de la población colombiana con enfoque de atención primaria en salud. La existencia de estos lineamientos es importante, pero su implementación ha sido lenta e insuficiente, por lo que todavía es un desafío garantizar el cumplimiento de los derechos en salud mental de las personas, las familias y las comunidades; la atención integral; la realización de procesos de promoción y prevención de la salud mental; así como los sistemas de información e investigación.

A finales de 2020, con el contexto de la pandemia por Covid-19, se hizo necesario revisar y actualizar la Política Pública de Salud Mental y Adicciones del Municipio de Medellín, vigente desde 2011. Una deuda pendiente para enfrentar los desafíos del contexto actual y favorecer el cumplimiento al Plan de Desarrollo Medellín Futuro 2020 – 2023. La nueva política se enfocará en la atención de trastornos mentales y la prevención de las adicciones desde un enfoque diferencial y poblacional para jóvenes, mujeres, población LGBTI y habitantes de calle. También, buscar diseñar e implementar estrategias de rehabilitación social para una vida digna sin estigmatización ni discriminación.

Lo expuesto en el ámbito internacional, nacional y regional, evidencia que el tema de salud mental cada vez se ha posicionado más en las agendas públicas, reflejado en la creación, fomento y actualización de políticas y estrategias que favorezcan la salud mental. De allí que la formación de talento humano en psicología con capacidades y competencias para enfrentar estos retos y problemas de contexto es una prioridad y una hoja de ruta que ha sido considerada en la revisión, la formulación y el fortalecimiento del nuevo plan de estudios del Programa. Se busca que nuestros egresados cuenten con saberes amplios y específicos para el ejercicio de su profesión, que sepan aplicarlos en los diversos contextos, logren insertarse en los espacios de toma de decisiones e impacto social y continúen adquiriendo nuevos conocimientos y produciéndolos desde sus habilidades investigativas.

3. REQUISITO DE INGRESO

Los requisitos de admisión institucionales se encuentran publicados en el siguiente enlace: <https://www.upb.edu.co/es/carrera-profesional>.

El programa considera como requisito que los aspirantes demuestren sensibilidades vinculadas al amor y respeto por todas las formas de conocimiento, compromiso responsable con la vida, la dignidad humana, el cuidado de sí mismo, las personas y el entorno sociocultural, en el marco de las concepciones éticas del humanismo cristiano. Tal como se indica en el perfil de ingreso.

4. REQUISITOS DE GRADUACIÓN

Para optar al título de Psicólogo o Psicóloga el estudiante debe cumplir con todos los requisitos académicos y administrativos establecidos por la Universidad:

- Haber cursado y aprobado todos los créditos académicos del programa de acuerdo con el Reglamento Estudiantil correspondiente.
- Acreditar el nivel de competencia definido de segunda lengua (Nivel B1)
- Realizar y aprobar todos los créditos académicos asociados a las prácticas profesionales
- Haber entregado y aprobado el trabajo de grado
- Participar mínimo en el 80% de actividades y estrategias del programa Reto al saber y obtener un puntaje igual o superior a 4.00 en la autoevaluación diagnóstica final de dicho programa.
- Presentar y obtener un puntaje en las competencias genéricas del examen de Estado de la Calidad de la Educación Superior-Saber PRO, igual o superior al promedio nacional en competencias genéricas del año inmediatamente anterior al que se presenta la prueba.

PROPUESTA CURRICULAR DEL PROGRAMA

5.1. Estructura curricular

La UPB asume como currículo los conocimientos, experiencias y prácticas institucionalmente seleccionadas, organizadas y distribuidas en el tiempo para efectos de la formación. El currículo orienta el desarrollo de las intencionalidades de formación integral en lo humano, cristiano, social y académico. También permite la planeación y regula los procesos formativos en la Institución; su construcción es cíclica y permanente y se evalúa constantemente para hacer las actualizaciones y transformaciones que se consideren pertinentes.

El diseño curricular en la UPB tiene como punto de partida el Modelo Pedagógico Integrado, y bajo un enfoque de Capacidades Humanas y Competencias (CHyC); abordadas a partir de los requerimientos de la sociedad, de la propuesta formativa de la Universidad, del proyecto ético de vida del estudiante y de las demandas del mercado laboral. Se procura garantizar la formación integral como el más calificado propósito y la directriz más importante de la Universidad Pontificia Bolivariana⁹.

⁹ Proyecto Educativo Institucional (PEI), 2016. P. 38

La Universidad define sus políticas y lineamientos en el Proyecto Educativo Institucional, y, en particular, en las referidas al Macroproceso Docencia – Aprendizaje donde se inscribe en las tendencias curriculares que dan las pautas para trabajar los procesos educativos que se proponen hoy en el mundo: currículos integrados, flexibles, interdisciplinarios, contextualizados, internacionales e interculturales. Apuesta por el desarrollo humano, la formación y transformación del hombre a través del enfoque de las CHyC; asume la investigación-innovación como la dupla relacional que permite búsquedas articuladas del conocimiento; e incorpora y apropia el uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)¹⁰.

En la UPB el currículo se estructura a partir de tres niveles (macro, meso y micro) y dos ejes:

Niveles:

- Macroestructura: como su nombre lo expresa es la estructura más amplia; en ella se expresan las intencionalidades formativas del programa. Se expresa en los ciclos como una etapa, no secuencial, sino simultánea y alternada, que, ligada a otras, permite la formación integral, el desarrollo de las capacidades humanas del estudiante, establece vínculos entre los propósitos de formación humana, cristiana, social y académica, delimita lo que se busca construir con los estudiantes en el proceso de la formación y orientan los resultados de aprendizaje generales del programa académico. Para el pregrado la Universidad contempla cuatro ciclos: Básico de Formación Humanista, Disciplinar, Profesional y de Integración; y para el posgrado tres ciclos: Básico de Formación Humanista, Disciplinar y de Investigación.
- Mesoestructura: es la estructura intermedia; en ésta se delimitan las áreas o núcleos que reúnen y organizan los grandes contenidos de la formación.
- Microestructura: es la estructura más concreta del currículo; hacen parte de ella los cursos en los que se definen los criterios de competencia y sus niveles de desarrollo (resultados de aprendizaje específicos)

Ejes

- Eje transversal de investigación e innovación: lo transversal se entiende como el vínculo entre lo formativo y lo disciplinar, como la visión sistémica del aprendizaje que supera la fragmentación de las áreas de conocimiento, la adquisición de valores y formación de actitudes y la contextualización del conocimiento. Se desarrolla de manera gradual de acuerdo con los niveles de formación.
- Eje articulador de las tecnologías de información y comunicación: la mediación tecnológica reconoce que las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) tienen implicaciones en las formas de relacionarse, de acercarse al saber, de construir conocimiento, de compartirlo y publicarlo; las TIC posibilitan la flexibilidad y la desterritorialización de los espacios, la demarcación de la noción convencional de tiempo, la disponibilidad de información, lenguajes y recursos variados y convergentes; características que impactan los procesos de indagación e investigación, las formas de lectura y escritura y las formas de enseñar, formar y aprender.

¹⁰ Proyecto Educativo Institucional (PEI), 2016. P. 38

5.2. Organización Curricular del programa

- Propósitos de formación del programa: El Programa de Psicología tiene un propósito de formación para cada ciclo, el eje transversal de investigación innovación y el articulador de las TIC, en ellos se expresan las intencionalidades formativas como se puede ver a continuación:

Ciclo Básico de Formación Humanista

El Ciclo Básico de Formación Humanista tiene como propósito la formación integral humana, cristiana y social para construir, a la luz de los principios del humanismo cristiano, el sentido de la vida, las relaciones consigo mismo, los otros y Dios, y las relaciones con el entorno para transformarlo de manera responsable e innovadora.

Ciclo Básico Disciplinar Ciencias Sociales

El Ciclo Básico de Formación Disciplinar de la Escuela de Ciencias Sociales tiene como propósito la formación integral humana y social mediante la comprensión epistemológica y conceptual de algunas de las áreas de las ciencias sociales que fomentan el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y argumentación en las distintas posibilidades de comprensión del individuo como sujeto social que interactúa con los diferentes contextos del entorno.

Ciclo Básico Disciplinar

El ciclo básico disciplinar se centra en el conocimiento de los fundamentos ontológicos, epistemológicos, metodológicos, teóricos, éticos, estéticos y políticos del saber psicológico como disciplina científica, desde diferentes perspectivas clásicas y contemporáneas de la psicología, que permitan la comprensión de los fenómenos psicológicos y las acciones del ser humano en su diversidad y complejidad

Ciclo de Profesional

El ciclo profesional se enfoca en la apropiación de teorías, metodologías y técnicas para la evaluación, diagnóstico e intervención de problemáticas sociales, ambientales, de género, diversidad, tecnológicas y de salud mental, que permitan responder a las necesidades del entorno, con una actitud ética, reflexiva y crítica, para promover el bienestar, la salud y la calidad de vida de personas, grupos, comunidades e instituciones, en los diferentes campos de actuación profesional de la psicología.

Ciclo de Integración

El ciclo de integración permite la articulación de diferentes conocimientos, saberes y disciplinas que fomenten una mirada multi, inter y transdisciplinar, para realizar una lectura compleja y crítica de las

problemáticas sociales y los fenómenos contemporáneos, que permita diseñar, ejecutar y evaluar propuestas y proyectos de intervención en contexto.

Eje Transversal de Investigación

Comprende las implicaciones de la investigación y la innovación y sus formas de relación en el abordaje de los problemas complejos del ser humano, valorando el trabajo colaborativo e interconectado desde una mirada transdisciplinar y transcultural

Eje Articulador de las Tecnologías de Información y Comunicación

Posibilita la flexibilidad y desterritorialización de los espacios, la demarcación de la noción convencional de tiempo, la disponibilidad de información, los lenguajes y recursos variados y convergentes, las características que impactan los procesos de indagación e investigación, las formas de lectura y escritura y las maneras de enseñar, formar y aprender

- *Perfil de ingreso:* a continuación, se presenta en la Tabla 1. El perfil de ingreso al Programa de Psicología de la UPB

Tabla 1.

Perfil de ingreso del programa de psicología de la UPB

Programa Académico: PSICOLOGÍA	
Capacidades humanas que debe tener un aspirante, al momento del ingreso, para poder iniciar el desarrollo del proceso de formación.	
Capacidad	Evidencias
Empatía	Actitud de escucha y consideración por el otro.
Resiliencia	Capacidad de sobreponerse ante situaciones difíciles.
Pensamiento Crítico	Posición crítica y propositiva ante situaciones de contexto.
Pensamiento Sistémico	Habilidad para comprender una situación considerando sus partes.
Compromiso Social	Sensibilidad por los fenómenos sociales emergentes.
Competencias que debe tener un aspirante, al momento del ingreso, para poder iniciar el desarrollo del proceso de formación.	
Competencia	Evidencias

Relación Con Los Otros	Actitud de respeto por los pares y las figuras de autoridad
Comunicación Interpersonal	Capacidad para expresar emociones y pensamientos.
Cooperación	Habilidad para trabajar en equipo
Regulación Emocional	Capacidad de autocontrol y expresión de las emociones.
Comunicación Escrita Y Lectura Crítica	Habilidad para redactar ideas que sean claras y comprensión de lectura.
Síntesis del Perfil de Ingreso:	
El Programa de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana, sede Medellín, requiere que los aspirantes muestren sensibilidades vinculadas al amor y respeto por todas las formas de conocimiento, compromiso responsable con la vida, la dignidad humana, el cuidado de sí mismo, las personas y el entorno sociocultural, en el marco de las concepciones éticas del humanismo cristiano.	

- *Perfil de egreso:*

El perfil de egreso de los estudiantes del programa de psicología se estructura a partir de las necesidades y problemas que el contexto demanda de un profesional de la psicología y se articula a los lineamientos que la Universidad ha establecido para su diseño. Después de analizar la información recibida por parte de egresados, empresarios, asesores de práctica y docentes del programa, se identifica la necesidad de formar estudiantes con capacidad para responder a los siguientes problemas de contexto:

- El egresado del Programa de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana podrá desempeñarse como un profesional con competencias para evaluar, diagnosticar e intervenir fenómenos individuales y psicosociales emergentes en los diferentes campos de actuación profesional: psicología organizacional y del trabajo, educativa, social, de la salud y clínica en el ámbito público y privado, a nivel local, regional y nacional e internacional.
- El egresado del Programa en Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín es un profesional que asume un compromiso responsable con la vida, la dignidad humana, el cuidado de sí mismo, las personas y el entorno, y cimenta este compromiso en la ética del humanismo cristiano.
- Un profesional con conocimientos en los fundamentos filosóficos, metodológicos, teóricos, éticos, estéticos y políticos del saber psicológico como disciplina científica, que permitan la comprensión de los fenómenos y las acciones del ser humano en su diversidad y complejidad, que le permitan evaluar, diagnosticar e intervenir problemáticas individuales y psicosociales emergentes en el marco de las políticas públicas de país.
- Un profesional que aporta al bienestar, la salud y la calidad de vida de personas, grupos, comunidades e instituciones, en los diversos campos de actuación profesional de la psicología,

a partir de la articulación de diferentes conocimientos, saberes y disciplinas que fomenten una mirada multi, inter y transdisciplinar para realizar una lectura compleja y crítica de las problemáticas sociales y los fenómenos contemporáneos, que permita diseñar, ejecutar y evaluar propuestas y proyectos de intervención e investigación en contexto.

En la época actual el medio demanda profesionales con capacidad para resolver problemas psicológicos en contexto, en este punto, el perfil de egreso del programa posibilita que los estudiantes terminen su formación de pregrado con competencias generales y específicas que se ajustan a las demandas sociales, individuales e institucionales, en coherencia con las disposiciones ministeriales de la formación educativa para los programas que forman profesionales del talento humano en áreas de la salud.

[Ver Anexo. Perfil de egreso Programa de Psicología](#)

- *Mapa de Capacidades Humanas y Competencias:* Este esquema presenta, de manera integrada, todos los elementos que conforman el programa académico de psicología. Para conocerlo entrar al siguiente enlace.

[Ver Anexo. Mapa de CH y C Programa de Psicología](#)

- *Estructura curricular del programa*
 - *Macroestructura: Ciclos de formación*

El Programa se desarrolla en nueve semestres (150 créditos), a partir de cuatro ciclos de formación que organizan el plan de estudios, como se explican a continuación:

Ciclo Básico de Formación Humanista es el componente del currículo que aporta la perspectiva institucional, tiene 16 créditos que corresponden al 10.67% del plan de estudios. Su propósito es la formación integral humana, cristiana y social para construir, a la luz de los principios del humanismo cristiano, el sentido de la vida, las relaciones consigo mismo, los otros y Dios, y las relaciones con el entorno para transformarlo de manera responsable e innovadora. Plantea como resultado de aprendizaje: argumento desde el humanismo cristiano el sentido de la vida, las relaciones consigo mismo, los otros, Dios y el entorno para analizar los conocimientos científicos, contextos socioculturales y experienciales de la humanidad.

Las capacidades humanas establecidas son: introspección, pensamiento crítico, resiliencia, pensamiento cosmopolita, cultivo de las emociones, compromiso social, pensamiento sistémico, empatía, pensamiento crítico, autonomía, imaginación. A continuación, se presentan las competencias definidas para el ciclo:

Tabla 2.

Dominios y formulación de competencias del ciclo básico de formación humanista

DOMINIO	FORMULACIÓN
Comprensión de los valores del humanismo cristiano	Comprende al Humanismo Cristiano como la constante promoción de los valores que cohesionan y forman la persona para la vida a partir de realidades que propone el Evangelio, por ello, valores como el amor, la justicia, la verdad, el respeto, la responsabilidad hacia los otros y hacia uno mismo, asumidos con inteligencia, le permiten a la persona encontrar el sentido de la vida
Toma de decisiones con valoración ética	Comprende que la vida es una toma de decisiones y de elecciones, inspiradas en normas del comportamiento moral, respeto por la dignidad de la persona y de la vida en todas sus expresiones, desde una actuación inspirada por una actitud coherente frente a los derechos del otro, que respete su libertad y sus opciones y que lo lleve a la plena expresión de su identidad humana y a la capacidad de convivir con todos.
Solución de problemas	Analiza realidades sobre las cuales se ha de elegir la más adecuada de acuerdo con el contexto o entorno en que se da la situación, anticipando las posibles consecuencias de su decisión
Comprensión y diálogo con otros saberes	Comprende que los saberes y las ciencias en una relación interdisciplinar, generan habilidades que permiten ofrecer soluciones a situaciones que pueden resolverse a partir de múltiples perspectivas.
Transformación de su entorno	Entiende que el hombre se transforma permanentemente y que al hacerlo transforma su contexto cercano y lejano; ese cambio se da por los conocimientos, acciones y valores y la conciencia del cuidado de sí, del otro y del medio.
Creación e innovación	Desarrolla ideas, productos y servicios innovadores con base en referentes de emprendimiento y responsabilidad social, para aportar al desarrollo humano y profesional
Interacción	Transfiere el conocimiento al contexto sociocultural, con el propósito de expresar conocimientos que permitan la reflexión y resolución de problemas, mediante el uso de estrategias, para impactar positivamente la transformación de la sociedad y poder lograr una convivencia ciudadana enriquecida con los valores del amor al prójimo, la justicia y la paz.
Autodeterminación	Orienta su existencia en tanto sujeto de lenguaje, a partir de la libertad, la dignidad y la voluntad que se manifiestan por medio de la autonomía en lo que se cree, en lo que se vive, en lo que proyecta de su vida, desde el autogobierno y la autorregulación dadas por la consciencia lingüística en la relación de respeto con los otros.
Comprensión e interpretación	Lee como modo de razonar de carácter crítico- dialógico y logra sustentar su comprensión e interpretación a partir del universo de lectura, para acceder a conocimientos científicos, culturales y experienciales de la humanidad.

El **Ciclo Básico Disciplinar** consta de los cursos de la Escuela de Ciencias Sociales y los cursos propios del programa de Psicología, tienen 40 créditos que corresponden al 40% del plan de estudios. El propósito de los cursos de la Escuela de Ciencias Sociales es la formación integral humana y social mediante la comprensión epistemológica y conceptual de algunas de las áreas de las ciencias sociales que fomentan el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y argumentación en las distintas posibilidades de comprensión del individuo como sujeto social que interactúa con los diferentes contextos del entorno. Las competencias de este Ciclo se pueden ver en la siguiente tabla

Tabla 3.

Dominios y formulación de competencias de los cursos de la Escuela de Ciencias Sociales- Ciclo básico disciplinar

DOMINIO	FORMULACIÓN
Propone y experimenta	Formula experimentos aplicando los conceptos fundamentales de estadística para entender diversos fenómenos sociales.
Comprensión e interpretación	Conoce las diferentes formas de conocimiento, la evolución histórica y las tendencias actuales de las Ciencias Sociales para comprender los fenómenos contemporáneos y aportar soluciones desde las Ciencias Sociales.
Análisis de contextos	Reconoce las propuestas teóricas y metodológicas que la antropología contemporánea ha venido disponiendo a lo largo de sus 150 años de historia para el abordaje del hecho y los problemas sociales, lo que le ayuda a interactuar con la(s) cultura(s) e interpretar de forma acertada los sucesos contemporáneos.
Comprensión y diálogo con otros saberes	Comprende que las dinámicas y comportamientos económicos en contexto, su impacto social y en el comportamiento de los individuos permiten comprender cómo los seres humanos toman decisiones.
Comprensión y diálogo con otros saberes	Diferencia las perspectivas epistemológicas de las ciencias sociales y reconoce las características e intereses de cada una para que pueda transferir conocimiento y aportar explicaciones al contexto sociocultural.
Comprensión e interpretación	Comprende la condición humana integrando diferentes saberes de las ciencias sociales y las artes como expresión del individuo permitiéndole desarrollar la imaginación y el pensamiento innovador.
Comprensión e interpretación	Desarrolla argumentos que expliquen los fenómenos geopolíticos y lo ubiquen como ciudadano global en un contexto local para asumir posturas críticas y propositivas.
Participación ciudadana y convivencia	Analiza los problemas que afectan la relación del sujeto con su entorno local e internacional, reconociendo que, como actor social, es partícipe y responsable de las relaciones sociales dado que asume con criterio propio y fundamentado el papel de las Ciencias Sociales en el entorno en que se desarrolla humana y profesionalmente.

Los cursos propios del programa que se centran en el conocimiento de los fundamentos ontológicos, epistemológicos, metodológicos, teóricos, éticos, estéticos y políticos del saber psicológico como disciplina científica desde diferentes perspectivas clásicas y contemporáneas de la psicología, que permitan la comprensión de los fenómenos psicológicos y las acciones del ser humano en su diversidad y complejidad. Las capacidades humanas definidas para este ciclo son: pensamiento sistémico, cultivo de las emociones, empatía e introspección. Las competencias definidas se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 4.

Dominios y formulación de competencias del ciclo básico disciplinar de psicología

DOMINIO	COMPETENCIA
Fundamentación histórica y filosófica	Comprende los fundamentos ontológicos, epistemológicos, metodológicos, teóricos, éticos, estéticos y políticos del saber psicológico como disciplina científica
Fenómenos psicológicos individuales y colectivos	Comprende los fenómenos psicológicos y acciones del ser humano a partir de las diferentes perspectivas teóricas de las ciencias biológicas, psicológicas y sociales
Fundamentos de Evaluación e Intervención Psicológica	Conoce los fundamentos teóricos que explican los modelos de atención primaria en salud, considerando los problemas y trastornos psicológicos en diferentes momentos del ciclo vital para la implementación de estrategias de promoción, prevención, intervención e investigación.

El **Ciclo profesional**, tiene 65 créditos que corresponde al 43,33% del plan de estudios. Se enfoca en la apropiación de teorías, metodologías y técnicas para la evaluación, diagnóstico e intervención de problemáticas sociales, ambientales, de género, diversidad, tecnológicas y de salud mental, que permitan responder a las necesidades del entorno, con una actitud ética, reflexiva y crítica para promover el bienestar, la salud y la calidad de vida de personas, grupos, comunidades e instituciones en los diferentes campos de actuación profesional de la psicología. Las capacidades humanas son: pensamiento cosmopolita, pensamiento crítico, autonomía, pensamiento sistémico, compromiso social. Las competencias construidas para este ciclo son los que aparecen en la siguiente tabla

Tabla 5.

Dominios y formulación de competencias del ciclo profesional

DOMINIO	COMPETENCIA
Actuación Profesional	Articula los saberes teóricos de la formación disciplinar de acuerdo a las necesidades propias de los diversos contextos de acción, siendo un gestor de cambio a través de la generación de propuestas de intervención psicológica contando con el razonamiento clínico como eje orientador

Diagnóstico e intervención	Realiza procesos de evaluación utilizando el razonamiento psicológico para establecer un diagnóstico, y a partir de este proponer estrategias de intervención individual y grupal, considerando el marco ético de la psicología y la normatividad en salud vigente
Metodologías de la Investigación e Intervención	Genera conocimientos frente a problemas de contexto a partir de procesos investigativos y de intervención, que consideren los saberes psicológicos, el trabajo colaborativo y los lineamientos éticos.
Problemáticas de Contexto	Aborda fenómenos individuales y psicosociales emergentes en los diferentes campos de actuación profesional, propiciando bienestar y calidad de vida de personas, grupos, comunidades e instituciones

El **Ciclo de Integración**, tiene 9 créditos que corresponde al 6% del plan de estudios. Este ciclo permite la articulación de diferentes conocimientos, saberes y disciplinas que fomenten una mirada multi, inter y transdisciplinar, para realizar una lectura compleja y crítica de las problemáticas sociales y los fenómenos contemporáneos, que permita diseñar, ejecutar y evaluar propuestas y proyectos de intervención en contexto. La capacidad humana del ciclo es pensamiento cosmopolita y las competencias se explican en la siguiente tabla.

Tabla 6.

Dominios y formulación de competencias del ciclo de integración

DOMINIO	COMPETENCIA
Articulación de Saberes	Articula los desarrollos y aportes desde diversas disciplinas en un enfoque inter, multi y transdisciplinario, para la comprensión y abordaje de los fenómenos y problemas sociales.

- *Mesoestructura: áreas*

El currículo del Programa propone la herramienta conceptual de “**área**” como un dispositivo estratégico-administrativo que además de estimular la producción, diálogo y articulación de los diferentes saberes, competencias y temas psicológicos, busca también diseñar e implementar estrategias de organización y gestión de los mismos, garantizando y asegurando de esta manera la calidad, pertinencia y diálogo entre ellos. El currículo está agrupado en siete áreas que se describen a continuación:

Área fundamentos teóricos de la psicología: abarca una serie de perspectivas teóricas transversales en la formación del psicólogo a partir de elementos históricos, epistemológicos y disciplinares que

sustentan a la psicología como ciencia. Los cursos que conforma esta área suman 28 créditos del plan de estudios y son: Historia y epistemología de la psicología (4 créditos), Teorías psicológicas de la infancia y la adolescencia (3 créditos), Procesos psicológicos básicos (4 créditos), Teorías psicológicas de la adultez, la senectud y la muerte (3 créditos), Procesos psicológicos superiores (4 créditos), Teorías cognitivo-comportamentales (2 créditos), Teorías psicoanalíticas y dinámicas (2 créditos), Personalidad, subjetividad e identidad (4 créditos), Teorías humanistas y existenciales (2 créditos).

Área de formación profesional: se enfoca en la apropiación de teorías, metodologías y técnicas para la evaluación, diagnóstico e intervención de problemáticas individuales y psicosociales emergentes. Trabaja aquellos temas que brindan herramientas para responder a las necesidades del entorno, con una actitud ética, reflexiva y crítica, promoviendo el bienestar, la salud y la calidad de vida de personas, grupos, comunidades e instituciones, en los diferentes campos de actuación profesional de la psicología. Los cursos de esta área cada uno tiene 3 créditos y suman 24 créditos: Psicología y salud mental, Discapacidad e inclusión, Psicología de la salud, Psicología organizacional y del trabajo, Psicología de la familia y la pareja, Psicología educativa, Seminario optativo II y Seminario optativo IV.

Área de investigación: la investigación se concibe como una herramienta del proceso enseñanza-aprendizaje. Los cursos que conforman el área tienen como propósito aportar a la investigación formativa de los estudiantes de pregrado, fortalecer la cultura investigativa y alcanzar las metas formativas en el pensamiento crítico, autónomo, de creación e innovación. Los cursos suman 14 créditos y son: Medición y evaluación en psicología (2 créditos), Diseño y Gestión de proyectos de Intervención (3 créditos), Enfoques de investigación en psicología (2 créditos), Análisis de datos (3 créditos), Trabajo de grado I (2 créditos) y Trabajo de grado II (2 créditos).

Área de práctica: en el reglamento de prácticas de la Universidad Pontificia Bolivariana, en el Acuerdo CDG 35 de 2015, se define la práctica como un espacio académico formativo, en el que participan diferentes actores: el estudiante, la universidad y los escenarios de práctica, que se realiza con el fin de adquirir formación integral, metódica y completa para el desarrollo de las capacidades humanas y competencias. El área de práctica reúne aquellas asignaturas que permiten la articulación académica y pedagógica de la teoría y el inicio del ejercicio profesional, para responder a las necesidades del entorno con una actitud ética, reflexiva y crítica. Los cursos de esta área suman 19 créditos y son: Seminario de ejercicio profesional (3 créditos), Práctica I (Clínica – 4 créditos), Práctica II (Optativa- 6 créditos) y Práctica III (Optativa- 6 créditos).

Área psicología experimental, neuropsicología y neurociencias: abarca el estudio biopsicosocial de la conducta y de la mente, a partir de la investigación científica. El área busca brindar herramientas para describir, analizar, explicar y predecir los procesos mentales. Así mismo presenta la integración de diferentes ámbitos de la investigación científica en las ciencias comportamentales, sociales y de la salud para la comprensión del funcionamiento del sistema nervioso y su estrecha relación con cognición y la conducta humana. Las actividades de los cursos están articuladas con el laboratorio de psicología en

sus líneas de trabajo en: Comportamiento humano, Análisis Experimental, Psicometría, Neurociencia Comportamental. Los cursos de esta área suman 8 créditos y son: Bases biológicas del comportamiento (2 créditos), fundamentos de neurociencia (3 créditos) y fundamentos de neuropsicología (3 créditos).

Área de Psicología Social: agrupa varios cursos y estrategias que posibilitan el acercamiento a los principales desarrollos teóricos, aplicados, temáticos e investigativos de la psicología social, para a partir de su apropiación posibilitar diálogos disciplinarios e inter y transdisciplinarios con otras tradiciones de la misma psicología, así como con otras ciencias sociales y de la salud. Está integrada por 11 créditos y los siguientes cursos: Teorías de la psicología social (2 créditos), Problemas psicológicos contemporáneos (2 créditos), Perspectivas psicológicas de género (2 créditos), Estrategias de Intervención grupal (2 créditos) e Intervenciones psicosociales (3 créditos).

Área Psicología Clínica y de la Salud: la clínica es una forma de acercamiento a las problemáticas humanas que, en el campo de saber de la psicología, posibilita la elaboración de comprensiones y sentidos psicológicos, que van más allá del sentido común. Se trata de un modo de razonamiento, es decir, una experiencia que implica una investigación lógica sobre una problemática determinada –un caso–, para generar intelecciones y comprensiones que permitan la resolución de problemas. Esta área busca la formación en competencias para la elaboración y la implementación de programas, proyectos y estrategias de intervención e investigación desde diversas perspectivas psicológicas para promover el bienestar y la calidad de vida de personas, grupos, comunidades e instituciones en los diferentes campos de actuación profesional de la psicología. Cuenta con 13 créditos dentro del plan de estudios, a partir de los siguientes cursos: Teorías psicopatológicas de la Infancia y la adolescencia (3 créditos), Teorías psicopatológicas de la Adulthood / vejez (2 créditos), Introducción a la clínica psicológica (2 créditos), Seminario optativo I (clínica- 3 créditos) y Seminario optativo III (3 créditos).

- *Microestructura: los cursos.*

Los cursos que conforman el plan de estudios pueden agruparse a partir de los Ciclos de Formación, a continuación, se hará una descripción breve de los cursos por ciclo.

Ciclo básico de formación humanista, conformado por 9 cursos que deben ver todos los programas de la Universidad. Se agrupan en 6 ya establecidos por la Universidad (Humanismo y cultura ciudadana, Cristología, Lengua y cultura, Ética general, Emprendimiento y responsabilidad social, Ética profesional) y 3 que se ofrecen como electivos (Lenguaje humanista I, II y III), el estudiante podrá elegir de una lista dispuesta por el Centro de Humanidades.

Ciclo disciplinar, se divide en dos grandes grupos:

Cursos de formación disciplinar en ciencias sociales, que son cursos ofrecidos para toda la Escuela de Ciencias Sociales, entre estos están Estadística y Saber social como ya establecidos, y el estudiante puede elegir dos cursos más entre los siguientes: Antropología cultural, Economía, Investigación social, Literatura, Política, Sujeto y sociedad.

Cursos de propios de la formación disciplinar en psicología, estas asignaturas conforman en corpus teórico que fundamenta esta profesión: Bases biológicas del comportamiento, Historia y epistemología de la psicología, Teorías psicológicas de la infancia y la adolescencia, Teorías psicológicas de la adultez, la senectud y la muerte, Procesos psicológicos básicos, Procesos psicológicos superiores, Fundamentos de neurociencias, Teorías cognitivo-comportamentales, Teorías psicoanalíticas y dinámicas, Teorías humanistas y existenciales, Teorías de la Psicología social, Fundamentos de neuropsicología, Teorías psicopatológicas de la Infancia y la adolescencia, Teorías psicopatológicas de la Adultez / vejez, Psicología y salud mental, Personalidad, subjetividad e identidad, Enfoques de investigación en psicología, Perspectivas psicológicas de género

Ciclo profesional, integra los cursos que acercan al estudiante al ejercicio de la profesión. Estos serían: Medición y evaluación en psicología, Psicología de la salud, Psicología organizacional y del trabajo, Psicología educativa, Seminario optativo I, Seminario optativo II, Seminario optativo III, Seminario optativo IV, Práctica I (Clínica), Práctica II (Optativa), Práctica III (Optativa), Seminario de ejercicio profesional, Estrategias de intervención grupal, Análisis de datos, Trabajo de grado I, Trabajo de grado II, Problemas psicológicos contemporáneos, Psicología de la familia y la pareja.

Ciclo de integración, está integrado por una serie de 3 cursos electivos, en los que el estudiante puede elegir asignaturas ofrecidas por otros programas de la UPB, cursos de posgrado (que luego pueden homologarse si el estudiante decide estudiar todo el programa de maestría o especialización), también puede tomarse cursos en otras universidades nacionales o internacionales cuyos programas sean revisados previamente por el Comité de Currículo del programa.

El Programa de Psicología ofrece la posibilidad de cursar rutas de formación. Los estudiantes pueden, de manera flexible y autónoma, tomar una ruta acorde a sus intereses e ir acumulando varias certificaciones intermedias o insignias. En la siguiente tabla se presentan las rutas propuestas:

Tabla 7.

Rutas de formación

Ruta	Certificación final	Insignias	Requisitos	Cursos
Ruta 1. Acompañamiento integral a la diversidad desde un enfoque de inclusión.	Acompañamiento integral a la diversidad desde un enfoque de inclusión	Insignia 1 Fundamentos conceptuales: aprendizaje y desarrollo humano	Promedio sobre 4,0 en los cursos de la ruta. Productos complementarios: Ensayo académico, Diseño de una	Teorías psicológicas de la infancia y la adolescencia. Teorías psicológicas de la adultez, vejez y muerte. Procesos cognitivos básicos.

		<p>Insignia 2. Fundamentos conceptuales: Acompañamiento integral a la diversidad</p> <p>Insignia 3: fundamentos metodológicos del acompañamiento integral a la diversidad</p>	<p>estrategia de intervención con población infantil, Diseño de material psicoeducativo, entre otros.</p> <p>Participación en actividades de cualificación que oferta el programa (extracurriculares) o eventos externos afines a la ruta (con soporte).</p>	<p>Procesos cognitivos superiores. Teorías psicopatológicas de la infancia y la adolescencia. Teorías psicopatológicas de la adultez y vejez. Psicología educativa, Clínica con niños y adolescentes. Discapacidad e inclusión. Estrategias de intervención grupal. Diseño y gestión de proyectos. Trabajo de grado.</p>
Ruta 2. Formación en Psicología Clínica	Certificación final en formación en psicología clínica	<p>Insignia 1. Razonamiento clínico y diagnóstico. Insignia 2: Prevención, diagnóstico e intervención de violencias. Insignia 3. Intervención en crisis. Insignia 4: Abordaje de problemáticas específicas de la clínica y la salud</p>	<p>Promedio sobre 4,0 en los cursos de la ruta. Productos complementarios: Informe escrito, presentación de caso clínico. Participación en actividades de cualificación que oferta el programa (extracurriculares) o eventos externos afines a la ruta (con soporte). Ejemplo: staff clínicos. Y ciclo de integración Maestría en Psicología y Salud Mental</p>	<p>Psicología y salud mental Teorías psicopatológicas de la Infancia y la adolescencia Teorías psicopatológicas de la Adultez / vejez Introducción a la Clínica Psicológica Seminario Optativo I (Psicología Clínica) Violencia Sexual y Salud Mental Dos seminarios optativos o electivos en Clínica Seminario Optativo de Clínica I Seminario optativo (Psicoterapia Breve o Terapia de Urgencia) Práctica Clínica Seminario optativo I y III Clínica Psicología y salud mental Seminario Psicología de la Salud</p>
Ruta 3. Formación investigativa	Certificación final en investigación	Una única certificación	<p>Promedio sobre 4,0 en los cursos de la ruta. Productos complementarios, afines a las competencias de la ruta</p>	<p>Medición y evaluación en psicología Diseño y Gestión de proyectos de Intervención</p>

			Participación en actividades de cualificación que oferta el programa (extracurriculares) o eventos externos afines a la ruta (con soporte). Participación en actividades de investigación. Ejemplo semillero, práctica investigativa.	Enfoques de investigación en psicología Análisis de datos Trabajo de grado I Trabajo de grado II
Ruta 4. Formación en psicología social	Certificación en psicología social.	Insignia 1. Competencias teóricas en Psicología Social Insignia 2. Competencias y habilidades en intervención psicosocial Insignia 3. Competencias y habilidades en investigación psicosocial	Promedio sobre 4,0 en los cursos de la ruta. Productos complementarios: Trabajo de grado en el área social, ruta de integración posgrados Psicología Social. Participación en actividades de cualificación que oferta el programa (extracurriculares) o eventos externos afines a la ruta (con soporte). Participación en actividades de investigación. Ejemplo semillero	Teorías de la Psicología social Problemas psicológicos contemporáneos Perspectivas psicológicas de género Estrategias de Intervención grupal Intervenciones psicosociales Enfoques de investigación en psicología
Ruta 5. Formación en psicología de las organizaciones y el trabajo	Certificación en Psicología Organizacional y del Trabajo	Insignia de Atracción y Elección de Personal. Insignia Factores Psicosociales y Salud Mental en las Organizaciones	Promedio sobre 4,0 en los cursos de la ruta. Productos complementarios: Ciclo de integración posgrados Psicología Organizacional, Certificaciones, SENA, entre otros). Participación en actividades de cualificación que oferta el programa (extracurriculares) o eventos externos afines a la ruta (con soporte).	Psicología Organizacional y del Trabajo Optativo I: Factores Psicosociales en el trabajo. Optativo II: Psicología del Trabajo hoy.

Ruta 6. Neurociencias cognitivas aplicadas	Certificación en neurociencias cognitivas	<p>Insignia 1: Fundamentos de psicobiología y neurociencia cognitiva.</p> <p>Insignia 2: Neuropsicología</p>	<p>Promedio sobre 4.0 en los cursos de la ruta.</p> <p>Productos complementarios: Revisión documental de literatura preferiblemente scoping review, diseño de experimento de laboratorio haciendo uso de tareas cognitivas computarizadas, entrega de informe de experimento, propuesta de evaluación e intervención neuropsicológica, entre otras.</p>	<p>Bases biológicas del comportamiento. Procesos cognitivos básicos. Procesos cognitivos superiores. Fundamentos de neurociencias. Fundamentos de neuropsicología. Psicología y Salud Mental. Medición y evaluación en psicología. Introducción a la clínica psicológica. Discapacidad e inclusión. Optativo: Neuropsicología clínica. Optativo: Psicofarmacología Atención integral al adulto mayor y sus cuidadores (electivo). Maestría en comportamiento del consumidor: Neurociencia del consumidor (electivo). Maestría en Psicopedagogía: Neuropsicología de los aprendizajes (electivo).</p>
--------------------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- *Eje transversal de investigación e innovación:* procura la formación de un pensamiento crítico y creativo, sustentado tanto en el conocimiento científico y tecnológico, como en la experiencia de la vida y del trabajo para transformar de manera pertinente y novedosa su entorno social y humano. La investigación permea de forma transversal el currículo en cada uno de los cursos y en los procesos de investigación propiamente dicha (trabajo de grado, semilleros, práctica investigativa).

Este eje posibilita una interacción con los grupos de investigación del programa: Emoción, Cognición y comportamiento ECCO y Grupo de Investigación en Psicología GIP. Ambos grupos continuarán fortaleciendo la elaboración del trabajo de grado de los estudiantes, los procesos formativos de los

semilleros PESKISA e Interacciones, y las prácticas profesionales en la modalidad de prácticas investigativas.

Las competencias definidas para el eje transversal de investigación e innovación son las que se describen en la siguiente tabla

Tabla 8.

Formulación de competencias eje transversal de investigación e innovación

DOMINIO	COMPETENCIAS
<p>Realiza procesos de indagación siguiendo protocolos académicos que le permitan acceder a la información de su campo de conocimiento y otros campos asociados.</p>	<p>Consulta bases de datos especializadas (de acceso libre y privado) y otras fuentes de consulta digital que me proporcionan información local y global</p>
	<p>Uso gestores bibliográficos para organizar, citar y compartir la información.</p>
	<p>Socializo y comparto la bibliografía que identifico como válida para mi campo del conocimiento y valido el ethos académico de los autores que consulto.</p>
	<p>Construyo matrices digitales para la organización de los inventarios bibliográficos seleccionados.</p>
<p>Realiza proceso de análisis, síntesis y asociación con posición crítica como estrategias cognitivas propias para la comprensión y apropiación del conocimiento</p>	<p>Identifico y caracterizo conceptos para apropiar la fundamentación teórica de mi área de estudio y cruzo categorías de mi disciplina con otras áreas del conocimiento.</p>
	<p>Contrasto la información haciendo lectura de la procedencia: tipo de fuente, espacio geográfico, ubicación temporal y asocio ideas de distintos textos y autores que me permitan interpretar diferentes posturas.</p>
	<p>Identifico diferentes variables de análisis para comprender de manera integral los problemas.</p>
	<p>Formulo preguntas problematizadoras y someto al análisis las propuestas teóricas en relación con la práctica.</p>

- *Eje articulador de TIC:* tiene como propósito posibilitar la flexibilidad y desterritorialización de los espacios, la demarcación de la noción convencional de tiempo, la disponibilidad de información, los lenguajes y recursos variados y convergentes, las características que impactan los procesos de indagación e investigación, las formas de lectura y escritura y las maneras de enseñar, formar y aprender. Este es transversal a todos los cursos, en tanto posibilita flexibilizar los procesos y ubicarlos en otros espacios más dinámicos en relación con tiempos, disponibilidad de la

información y variedad de lenguajes y recursos. Las competencias definidas para el eje trasversal de investigación e innovación son las que aparecen en la siguiente tabla.

Tabla 9.
Formulación de competencias eje articulador de las TICs

DOMINIO	COMPETENCIAS
Selecciona las TIC apropiadas para resolver problemas del contexto, a partir del estudio de soluciones conceptuales y prácticas.	Tomo decisiones acordes con la finalidad o necesidad a resolver a partir del uso creativo de la tecnología.
	Planifico a través de la utilización de TIC las actividades de abordaje y resolución de problemas.
Genera ideas novedosas y originales para dar solución a un problema o superar una situación existente considerando la implementación de diversas técnicas para la creación de ideas con apoyo de las TIC.	Construyo entornos personales de aprendizaje que permitan la exploración de ideas y posibles soluciones.
	Exploro a través del empleo de catálogos de bibliotecas y directorios digitales de información, posibles vías de solución a un problema o circunstancia detectada.

- *Plan de estudios:* distribución de créditos por cursos, clasificados por macro, micro y meso estructura y de acuerdo con los semestres académicos. (Ver cuadro siguiente)

Microestructura						Meso estructura			Macroestructura				Núm. de créditos	
Nombre del Curso	Tipo de curso (Créditos)			Créditos Académicos	% plan de estudios	Horas de trabajo académico ⁽¹⁾			Nombre del Área, Núcleo o Proyecto	Ciclos de formación (Créditos)				
	Obligatorio*	Electivo*	Optativo*			Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo totales		Ciclo Básico de Formación Humanista	Ciclo Básico Disciplinar	Ciclo Profesional	Ciclo de Integración	
Semestre 1														
Humanismo y cultura ciudadana	2			2	1%	64	32	96	Formación humanista	2				72
Bases biológicas del comportamiento	2			2	1%	64	32	96	Psicología Experimental, Neuropsicología y Neurociencia		2			72
Saber social	2			2	1%	64	32	96	Escuela		2			72
Historia y epistemología de la psicología	4			4	3%	64	128	192	Fundamentos teóricos de la psicología		4			72

Teorías psicológicas de la infancia y la adolescencia	3			3	2%	32	96	144	Fundamentos teóricos de la psicología		3			72
Procesos psicológicos básicos	4			4	3%	48	128	192	Fundamentos teóricos de la psicología		4			72
Total créditos por semestre:	17			17	11%	368	448	816		2	15			72
Semestre 2														
Cristología	2			2	1%	64	32	96	Formación humanista	2				72
Lengua y cultura I	2			2	1%	64	32	96	Formación humanista	2				72
Electivo Escuela		2		2	1%	64	32	96	Escuela		2			72
Teorías psicológicas de la adultez, la senectud y la muerte	3			3	2%	64	96	144	Fundamentos teóricos de la psicología		3			72
Procesos psicológicos superiores	4			4	3%	48	128	192	Fundamentos teóricos de la psicología		4			72
Electivo Escuela		2		2	1%	64	32	96	Escuela		2			72
Fundamentos de neurociencias	3			3	2%	48	96	144	Psicología Experimental, Neuropsicología y Neurociencia		3			72
Total créditos por semestre:	14	4	0	18	12%	416	448	864		4	14			72
Semestre 3														
Estadística	2			2	1%	64	32	96	Escuela		2			72
Lenguaje humanista I		2		2	1%	64	32	96	Formación humanista	2				72
Teorías cognitivo-comportamentales	2			2	1%	64	32	96	Fundamentos teóricos de la psicología		2			72
Teorías psicoanalíticas y dinámicas	2			2	48%	64	32	96	Fundamentos teóricos de la psicología		2			72
Teorías psicopatológicas de la Infancia y la adolescencia	3			3	2%	48	96	144	Psicología Clínica y de la Salud		3			72
Ética general	1			1	1%	32	16	48	Formación humanista	1				72
Fundamentos de neuropsicología	3			3	2%	48	96	144	Psicología Experimental, Neuropsicología y Neurociencia		3			72
Total créditos por semestre:	13	2	0	15	10%	384	336	720		3	12			72
Semestre 4														
Lenguaje humanista II		2		2	1%	64	32	96	Formación humanista	2				72
Teorías de la Psicología social	2			2	1%	64	32	96	Psicología social		2			72
Problemas psicológicos contemporáneos	2			2	2%	64	32	96	Psicología Social			2		72
Psicología y salud mental	3			3	2%	48	96	144	Formación profesional		3			72
Personalidad, subjetividad e identidad	4			4	3%	64	128	192	Fundamentos teóricos de la psicología		4			72
Teorías psicopatológicas de la Adultez / vejez	2			2	1%	64	32	96	Psicología Clínica y de la Salud		2			72
Teorías humanistas y existenciales	2			2	1%	64	32	96	Fundamentos teóricos de la psicología		2			72
Total créditos por semestre:	15	2	0	17	11%	432	384	816		2	13	2		72
Semestre 5														
Ética profesional	1			1	1%	32	16	48	Formación humanista	1				72
Emprendimiento y responsabilidad social	2			2	1%	64	32	96	Formación humanista	2				72
Medición y evaluación en psicología	2			2	1%	64	32	96	Investigación			2		72

Diseño y Gestión de proyectos de Intervención	3			3	2%	48	96	144	Investigación			3		72
Introducción a la clínica psicológica	2			2	1%	64	32	96	Psicología Clínica y de la Salud			2		72
Perspectivas psicológicas de género	2			2	1%	64	32	96	Psicología Social		2			72
Estrategias de Intervención grupal	2			2	1%	32	32	96	Psicología social		2			72
Total créditos por semestre:	14	0	0	14	9%	400	272	672		3	4	7		72
Semestre 6														
Discapacidad e inclusión	3			3	2%	48	3		Formación profesional			3		72
Psicología de la salud	3			3	1%	48	3		Formación profesional			3		72
Seminario de ejercicio profesional	3			3	2%	48	3		Prácticas			3		72
Seminario optativo I (clínica)			3	3	2%	48			Psicología Clínica y de la Salud			3		72
Intervenciones psicosociales	3			3	2%	96	3		Psicología social			3		72
Psicología organizacional y del trabajo	3			3	2%	48	3		Formación profesional			3		72
Total créditos por semestre:	15	0	3	18	12%	336	15	0				18		72
Semestre 7														
Enfoques de investigación en psicología	2			2	1%	64	32	96	Investigación		2			72
Psicología de la familia y la pareja	3			3	2%	48	96	144	Formación profesional			3		72
Psicología educativa	3			3	2%	48	96	144	Formación profesional			3		72
Seminario optativo II			3	3	2%	48	96	144	Formación profesional			3		72
Práctica I (Clínica)	4			4	3%	144	48	192	Prácticas			4		72
Seminario optativo III			3	3	2%	48	96	144	Psicología Clínica y de la Salud			3		72
Total créditos por semestre:	12	0	6	18	12%	400	464	864			2	16		72
Semestre 8														
Práctica II (optativa)			6	6	4%	16	272	288	Prácticas		6			72
Análisis de datos	3			3	2%	48	96	144	Investigación		3			72
Trabajo de grado I			2	2	1%	16	80	96	Investigación		2			72
Seminario electivo I		3		3	2%	48	96	144	Integración			3		72
Seminario optativo IV			3	3	2%	48	96	144	Formación profesional		3			72
Total créditos por semestre:	3	3	11	17	11%	176	640	816			14	3		72
Semestre 9														
Práctica III (optativa)			6	6	4%	16	272	288	Prácticas			6		72
Lenguaje humanista III		2		2	1%	64	32	96	Formación humanista	2				72
Seminario electivo II		3		3	2%	48	96	144	Integración				3	72
Trabajo de grado II			2	2	1%	16	80	96	Investigación			2		72
Seminario electivo III		3		3	2%	48	96	144	Integración				3	72
Total créditos por semestre:	0	8	8	16	11%	192	576	768		2	0	8	6	72
Total Número Horas						3104	4096	7200						
Total Porcentaje Horas (%)						43.12 %	56,89 %	100%						
Total Número Créditos del Programa	103	19	28	150	100 %				16	60	65	9		

Total Porcentaje Créditos (%)	69%	13%	19%	100%			11%	40%	43%	6%	
(1) Indicar la distribución de horas de trabajo académico que requiere cada curso o módulo del plan de estudios. Las columnas corresponden a las horas de trabajo directo o presencial y las horas de trabajo autónomo o independiente. La institución puede agregar o modificar las categorías, pero siempre registrando en la última columna el total de horas de trabajo académico de cada curso o módulo. La distribución debe guardar correspondencia con la tipología de crédito que defina la propia institución.											
(2) La institución debe especificar los ciclos de formación que compone su diseño curricular. Se pueden eliminar columnas de acuerdo con el nivel de formación del programa. Se escribe el número de créditos del curso en el ciclo correspondiente. Tener como referencia el documento que se llama Organización del crédito académico de la UPB.											
(3) De acuerdo con las proyecciones reales del programa, indicar el máximo número de estudiantes a atender en cada curso teniendo en cuenta la disponibilidad de profesores, infraestructura física y medios educativos. La cifra debe corresponder a la sumatoria de todas las secciones o grupos del mismo curso.											
* Curso obligatorio: busca la fundamentación teórica, práctica o teórico-práctica en el área o disciplina del programa. Configuran la parte fija del plan de estudios, igual para todos los estudiantes, por lo cual cada estudiante debe cursarlos necesariamente para obtener su titulación.											
* Curso electivo: busca la formación interdisciplinaria y la contextualización de los aprendizajes. Son de libre elección del estudiante, con base en la oferta de cursos declarados como electivos en la Universidad. Es aquel curso que no hace parte del currículo propio de cada estudiante. Busca, además de la flexibilidad curricular, que el estudiante adquiera una formación interdisciplinaria mediante el contacto con otras disciplinas o profesiones diferentes a la suya. "Son cursos de duración variable, cuyas experiencias de enseñanza-aprendizaje comprenden disciplinas consideradas no esenciales en la actual formación académica profesional, también aspectos especiales o campos emergentes del ejercicio profesional, que permiten al alumno cubrir parte importante de su vocación personal, por tanto, puede escoger cuales y cuando cursarlos. Corresponden a la formación complementaria y su diseño y desarrollo es similar al de los cursos obligatorios" ¹¹ .											
* Curso optativo: constituye un espacio curricular de actualización, profundización e integración de conocimiento, tanto conceptual como metodológico, que busca una aproximación al trabajo de investigación del estudiante y/o a la formación avanzada. Es parte de una ruta de formación a la cual opta individualmente el estudiante en su proceso de formación. Hacen parte de la flexibilidad del programa de estudios. "Aquel curso que busca la profundización en áreas del conocimiento propias del saber profesional específico. Cada programa ofrecerá una gama de opciones dependiendo de la disponibilidad de recursos y de docentes, buscando satisfacer las exigencias de formación profesional, las motivaciones y las expectativas de los estudiantes. Las optativas pueden ser tomadas también en los cursos de postgrado que se activen para ello dentro del área del conocimiento del estudiante, dichos cursos podrán ser reconocidos en formación avanzada (ciclo de integración) si el estudiante es aceptado idóneamente al programa de postgrado." ¹²											

5.3. Estrategias para el desarrollo de los principios curriculares en el programa

De acuerdo con la declaratoria que ha realizado la Universidad acerca de los principios que rigen el currículo se definen los siguientes¹³:

- **Contextualización – internacionalización:** la Universidad reconoce que la educación se da en y para contextos específicos y con distintos niveles de amplitud (institucional, local, regional, nacional e internacional); por consiguiente, no puede pensarse una educación por fuera del contexto, pues es a partir de éste que se define la pertinencia o no de toda propuesta formativa. Este principio respalda la formación de profesionales que sean capaces de comprender los distintos espacios de desempeño y actuar con base en esta comprensión.
- **Interdisciplinariedad:** es la capacidad del currículo y del plan de estudios para fundamentar el proceso de formación en diversas disciplinas que aportan a la comprensión de los problemas propios de la profesión; articular la docencia, la investigación y la proyección; relacionar dos o más disciplinas desde la integración teórica, los métodos, las normas de intervención o desempeño de las ciencias y las profesiones.
- **Integración:** capacidad del plan de estudios para articular, por un lado, los niveles de formación y por otro, los ciclos, las áreas o núcleos y los cursos a impartir. Con la integración se logran construir vínculos entre el ser, el saber, el hacer y el trascender en contextos personales, disciplinarios y sociales.

¹¹ Documento de la Dirección de Docencia de noviembre de 2006 sobre la flexibilidad curricular.

¹² Ibidem.

¹³ Proyecto Educativo Institucional, 2016.

- Interculturalidad: capacidad del currículo y el plan de estudios para buscar valores y sentidos de proyección universal, aportar en la construcción de una ciudadanía cosmopolita, valorar la complejidad histórica, cultural y social de la dignidad humana universal y reconocer el pluralismo, la diversidad e interactuar productivamente con otras culturas.
- Flexibilidad: capacidad del currículo y del plan de estudios para poner al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, articular el conocimiento con la acción, ofrecer alternativas de entrada y salida al proceso formativo, rutas de formación explícitas, cursos electivos de acuerdo con los intereses de los estudiantes, diversos espacios de formación y metodologías variadas para generar aprendizajes.

El Programa de Psicología reconoce la importancia de la **internacionalización** de su actividad académica para facilitar su inserción en contextos nacionales e internacionales, y la movilidad estudiantil y profesoral, lo cual le permite visibilizarse, relacionarse y compararse con altos estándares en la formación de la psicología. De igual modo, apoya a sus docentes y estudiantes para que realicen intercambios, pasantías, prácticas, trabajos en red, aprendizaje de segunda lengua y procesos de cualificación, a partir de las alianzas estratégicas que tiene el Programa y la Universidad con otras Universidades e Instituciones del país y del mundo.

La reflexión sobre la internacionalización del programa hace parte permanente de las actividades del comité de currículo y de la dirección, con ello se busca garantizar que el perfil del egresado de Psicología UPB esté siempre en sintonía no solamente con los requerimientos del mercado local de trabajo, sino también con las competencias y exigencias necesarias para que el egresado pueda desempeñarse a nivel internacional. A continuación, se describen algunas estrategias para la contextualización e internacionalización del currículo:

- El proceso constante de autoevaluación del Programa que es impulsado por la Universidad con el fin de identificar las perspectivas internacionales en los enfoques conceptual y contextual. Este proceso permite pensar el Programa y realizar los ajustes necesarios en su plan de estudios para dar respuesta a las necesidades y oportunidades halladas. Otro aspecto que está presente en el proceso de autoevaluación es la comparabilidad, competitividad y compatibilidad en la titulación. Para esto, el Programa se apoya del área de vigilancia tecnológica que realiza un estudio de mercado con programas similares a nivel internacional, nacional y local.
- Las estrategias en la flexibilidad que son desarrolladas puntualmente en este componente. De este se destacan las rutas que pueden tomar los estudiantes en el plan de estudios, elegir los cursos electivos y optativos en otras universidades nacionales o internacionales.
- La posibilidad de homologación y reconocimiento de cursos que hace posible que los estudiantes que vienen de otros programas o de otros países o ciudades puedan ingresar al programa para culminar sus estudios, así como la posibilidad de que les puedan ser

homologados algunos cursos a los estudiantes del Programa para entrar a otros de la misma universidad u otras instituciones.

- La estrategia de fortalecimiento de una segunda lengua es acompañada por el Centro de Lenguas, dependencia que sirve los cursos de lenguas y culturas extranjeras a los diferentes programas de pregrado, postgrado y cualificación docente de la Universidad. Para la promoción del desarrollo de una segunda lengua, en varios cursos se brinda bibliografía complementaria en idioma inglés, buscando que los estudiantes se atrevan a vencer la resistencia a enfrentar este idioma.
- El Programa cuenta con varios convenios que permiten la realización de prácticas internacionales, pasantías, y la participación de docentes internacionales en sus cursos de pregrado y posgrado. Cabe destacar los convenios con: Colegio Clínico de París (Francia), Agalma y Ateneu de Clínica Psicoanalítica (España).
- La Universidad ofrece un sistema de apoyos para que docentes y estudiantes participen en procesos formativos, actividades académicas y de investigación a nivel internacional.
- Cuenta con el apoyo de la Oficina de Relaciones Internacionales, la cual ofrece servicios de asesoría y acompañamiento en lo relacionado con oportunidades de estudios de pregrado y de postgrado en el exterior y posibilidades de financiación; coordina las relaciones y alianzas estratégicas de cooperación con otras universidades de Colombia y del mundo, con las agremiaciones que reúnen al sector académico nacional e internacional y con instituciones públicas, privadas y organizaciones del tercer sector.

La interdisciplinariedad en el Programa de Psicología es un principio sustantivo del currículo, se parte de tener en cuenta que la disciplina en sí misma ocupa un lugar interseccional entre las ciencias de la salud y las ciencias sociales, esto implica una visión compleja del ser humano como bio-psico-socio-histórico-cultural. La propuesta de formación entiende que una disciplina como la psicología, que se ocupa de comprender el comportamiento humano y las acciones de este en diversos ámbitos, tendrá que tender puentes interdisciplinarios.

A lo largo del currículo pueden encontrarse varios momentos donde se propicia una conversación interdisciplinaria, uno de ellos son los cursos del Ciclo Básico de Formación Humanística, a través de los cuales el estudiante se conoce con compañeros de otras carreras para abordar temas asociados al mundo contemporáneo, las humanidades y las artes. Otro momento son los cursos de formación disciplinar de la Escuela de Ciencias Sociales, en ellos se realiza un abordaje del ser humano y la sociedad, también son cursos que los estudiantes comparten con compañeros de otras carreras permitiendo un diálogo constante.

En las asignaturas del Ciclo Disciplinar aparecen elementos sustanciales de la formación del psicólogo que entran en una necesaria relación interdisciplinaria con: la biología y las neurociencias en los cursos de bases psicobiológicas del comportamiento, las ciencias sociales en los cursos de psicología social, y

las ciencias de la salud en los cursos de psicología clínica. En los cursos del Ciclo Profesional aparece una interacción con otros saberes, ya en el marco de los campos de acción, así en el campo de la psicología educativa se piensa un diálogo con las ciencias de la pedagogía y la educación; en el campo de la psicología organizacional con las ciencias económicas y de la administración; en el campo de la psicología social con la sociología, la antropología, el derecho y la sociología, especialmente en los procesos de intervención psicosocial; y con el derecho, en el campo de la psicología jurídica.

Por último, los escenarios de trabajo de grado y de prácticas se convierten en espacios para promover y fortalecer el pensamiento y la acción interdisciplinar, puesto que los estudiantes se ven abocados a intervenir e investigar problemas concretos de la realidad, que no pueden ser vistos desde una sola disciplina, sino que necesitan una mirada desde varios ángulos, por tanto se hace necesaria la participación en grupos de trabajo interdisciplinarios, para desarrollar diálogos profundos que permitan el abordaje de la problemática desde las diversas perspectivas posibles.

Para el Programa de Psicología la **integración** permite construir vínculos entre el ser, el saber, el hacer y el trascender en contextos personales, disciplinarios y sociales. El Ciclo de Integración en el Programa se plantea como una manera de crear un currículo que permita la articulación entre los diferentes niveles de formación, haciendo con ello posible un proceso de educación continua, desde el nivel escolar hasta el postgrado. En este sentido, se plantean las siguientes rutas de formación para los estudiantes:

- A través de la estrategia Colegio-universidad, se crea la estrategia de la pasantía para los estudiantes de los grados noveno, décimo y undécimo, en la cual cursa uno de los seminarios de primer semestre del programa de Psicología, con el fin de realizar una primera inmersión en el proceso de formación universitaria, que facilite una visión panorámica del ámbito disciplinar de la psicología y de la manera como está orientada la formación de los psicólogos en la Universidad Pontificia Bolivariana.
- En el caso de los estudiantes de pregrado, la posibilidad de cursar la totalidad de los seminarios electivos en un programa de postgrado de la Facultad, bien sea a nivel de especialización o de maestría, permitiendo con ello la integración en las dinámicas propias de la formación postgradual, así como el intercambio de experiencias con los profesionales que participan en los programas en calidad de estudiantes y con los docentes nacionales e internacionales que acompañan los cursos.
- El diseño curricular del Programa plantea la articulación entre los ciclos, las áreas y los cursos, lo que permite el desarrollo continuo de capacidades y competencias que conllevan a una apropiación del saber disciplinar y profesional de la psicología, así como a la integración de dicho saber con los problemas del contexto social actual. A esta integración contribuye de manera significativa la formación de perfiles diversos en los profesores, tanto a partir de sus procesos de cualificación, como de sus desarrollos investigativos, lo que

permite la actualización constante del currículo y las innovaciones a nivel científico, tecnológico, pedagógico y didáctico que se expresan en el mismo.

En el Programa de Psicología el principio de **interculturalidad** se entiende como el énfasis que se hace en la comprensión de la otredad, su diferencia, particularidad, riqueza e identidad, propiciando espacios pedagógicos que exalten, discutan y apropien tales características como parte de la garantía de derechos y el respeto a la diferencia. Para ello contamos con una oferta académica amplia de cursos optativos y electivos que enfatizan en esta comprensión, posibilitando el fomento de una visión crítica y respetuosa del otro y los otros.

Esta oferta se complementa con la de los cursos del Ciclo Básico de Formación Humanista, algunos cursos con componentes prácticos en comunidades que requieren una interacción directa con la diversidad (por ende, su comprensión) y por supuesto, las prácticas profesionales. Además, el estudiante tiene la posibilidad de formarse en bilingüismo y/o multilingüismo, abriendo espacio para una visión más globalizada de las relaciones interpersonales y las culturas internacionales.

Un aspecto importante de anotar es que tenemos una población estudiantil diversa, caracterizada por la proveniencia de diferentes regiones, condiciones y etnias, lo cual permite que a partir de la convivencia se generen reflexiones y se fortalezca la visión al respecto. En este mismo sentido las estrategias pedagógicas y de evaluación implementadas por los docentes del Programa tiene en cuenta dichas características.

La **flexibilidad** en el Programa de Psicología parte de la reflexión constante sobre el contexto del comité de currículo y de la comunidad académica, quienes diseñan mecanismos para mantener actualizada y hacer pertinente la propuesta de formación, apostando por experiencias interdisciplinarias, donde la investigación y la innovación sean un eje.

Los estudiantes, como centro de la experiencia de aprendizaje del Modelo Pedagógico, pueden armar su propia ruta de formación a partir de los cursos electivos y de las certificaciones e insignias. También existe la posibilidad de homologar créditos realizados en otras universidades del país o internacionales, además de hacer intercambios, o validar actividades académicas previas. Muchos estudiantes optan por realizar una doble carrera dentro de la Universidad, la Facultad cuenta con un número significativo de estudiantes que además de psicología cursa publicidad, trabajo social, estudios literarios, ciencias políticas, entre otros, esta modalidad se facilita por la gran cantidad de créditos compartidos entre los pregrados.

El Programa cuenta con diversidad de metodologías y didácticas de evaluación, como se puede ver en el apartado dedicado a este tema. Se destaca el aprendizaje significativo, basado en problemas, laboratorios y estudios de caso. En los últimos años se ha venido trabajando para ampliar la oferta de cursos virtuales, muchas de las asignaturas del plan de estudios usan hoy herramientas asincrónicas como parte de sus estrategias didácticas.

Durante la carrera se propician experiencias de trabajo de campo que acercan al estudiante con la realidad de la ciudad, entre estas es importante señalar los tres semestres de práctica profesional. La coordinación de prácticas trabaja por mantener un número significativo de convenios con diversas instituciones de la ciudad, de manera se pueda ofrecer espacios en los diversos campos de la psicología.

5.4. Resultados de aprendizaje del programa

El desarrollo de los resultados de aprendizaje (RA) está en coherencia, con la propuesta curricular del Modelo Pedagógico Integrado y con la estructura curricular del programa académico, al relacionarse directamente con el perfil de egreso. Los RA son reconocidos como base para iniciar, desarrollar y finalizar procesos formativos y como eje del proceso de mejoramiento continuo. Lo anterior implica diseñar estrategias de trazabilidad, de seguimiento al desarrollo y de los resultados obtenidos, así como implementar mecanismos que conlleven al ajuste curricular. Esto exige el despliegue de acciones continuas que permitan reconocer la pertinencia contextual de los perfiles de egreso de cada programa, su coherencia respecto a las tendencias de la profesión, la adecuación de los niveles de desarrollo y la relación con los estándares nacionales e internacionales.

La propuesta curricular del Programa de Psicología presenta RA generales y específicos. Los RA generales corresponden a lo que el programa espera reconocer en términos de desarrollo de los propósitos de formación y de las CHyC en los ciclos. Los RA específicos corresponden al desarrollo de los criterios de competencia y son evaluados en los cursos, el logro de estos es progresivo a través del plan de estudios y su trazabilidad permite observar cómo avanza un estudiante en el logro hacia los resultados de aprendizaje generales.

En la siguiente tabla se presentan los resultados de aprendizaje generales en relación con los ciclos:

Tabla 10.

Resultados de Aprendizaje Generales según ciclos de formación

Ciclo de formación	Resultado de aprendizaje general
Básico de formación humanista	Argumento desde el Humanismo Cristiano el sentido de la vida, las relaciones consigo mismo, los otros, Dios y el entorno para analizar los conocimientos científicos, contextos socioculturales y experienciales de la humanidad. Genero ideas y proyectos innovadores, con base en referentes de emprendimiento y responsabilidad social, para aportar al bienestar del entorno.
Disciplinar (Escuela de Ciencias Sociales)	Analiza contextos generales de las ciencias sociales para lograr un pensamiento crítico que permita la argumentación en las distintas posibilidades de

	comprensión del individuo como sujeto social que interactúa con los diferentes entornos.
Disciplinar	Demuestro conocimientos de los fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la psicología para delimitar su objeto de estudio y diferenciarlo de otros campos disciplinares.
Profesional	Integro los saberes teóricos y prácticos de los diferentes campos de actuación de la psicología para el diagnóstico, diseño y elaboración de propuestas de promoción, prevención, intervención e investigación, considerando el marco ético de la psicología y la normatividad en salud vigente.
Integración	Realiza una lectura crítica de las problemáticas sociales y los fenómenos contemporáneos con el fin de aportar a su análisis y realizar propuestas para su abordaje integral

Estos RA generales se cumplen en tanto los estudiantes van alcanzando los RA específicos, es decir, los criterios de competencia, que se logran a partir de las experiencias de aprendizaje propuestas. En el mapa de capacidades humanas y competencias y en las cartas descriptivas de cada curso se establecen las competencias y los criterios de competencia en los que estos se centrarán. Ver resultados de aprendizaje específico en el mapa de Capacidades Humanas y Competencias.

[Ver Anexo. Mapa de Capacidades Humanas y Competencias](#)

6. LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN EL PROGRAMA

El Modelo Pedagógico Integrado de la UPB (MPI), se circunscriben en la *Pedagogía participativa*, la cual posibilita la selección de modalidades de trabajo cooperativo, colaborativo y de técnicas interactivas, se fundamenta en el *aprender a aprender* que propicia procesos de enseñanza relacionados con la regulación de los procesos cognitivos, reconoce al *profesor como un mediador - tutor* que ayuda al estudiante a lograr cada vez mayores niveles de comprensión en torno al conocimiento; favorece la autonomía del estudiante al posibilitar la reorganización de los conocimientos, y privilegia el *aprendizaje significativo* que conlleva a la construcción de nuevas estrategias, tipos de acciones y experiencias al relacionarlas con otras ya aprendidas¹⁴. Entre la pedagogía participativa y el aprender a aprender median la metodología, el método y la técnica.

La *metodología* se configura de acuerdo con los aprendizajes esperados y la manera cómo se deben alcanzar; si es a partir de explicaciones, del trabajo en equipo o trabajo personalizado, de interacciones o individualmente. De allí que sea necesario determinar las acciones, los procedimientos didácticos, las actividades y los recursos para abordar los propósitos de formación. La metodología se piensa en términos de planeación, cómo alcanzar los aprendizajes, asunto que desemboca en el *método*. Este se traza la ruta o el camino que conduce a los aprendizajes, dispone un paso a paso organizado de la

¹⁴ Universidad Pontificia Bolivariana. Modelo Pedagógico Integrado. 2015 P. 7

experiencia mediante la cual el estudiante aprenderá y desarrollará las competencias previstas, a propósito de los contenidos de formación, el tiempo, el lugar y el espacio, las mediaciones para comunicar o transmitir los conocimientos, las instrucciones y orientaciones para el desarrollo de las actividades. Si bien el método tributa a las experiencias de aprendizaje, este proceso depende menos de un método de enseñanza en sí mismo, que de la calidad y cantidad de trabajo intelectual individual que permite generar por parte de los estudiantes¹⁵. La *técnica*, por su parte, dirige al estudiante a pensar y actuar de acuerdo con la ruta trazada por el método. Indica cuál es el proceso que tiene que seguir para alcanzar unos resultados de aprendizaje, además de satisfactorios por el progreso, acordes con el nivel de desarrollo de la competencia. La claridad de la tarea, los recursos, las instrucciones, los procedimientos, las condiciones para llevar a cabo la tarea, los tiempos, las mediaciones, serán necesarios para que el estudiante ejercite sus competencias.

El programa de psicología ha establecido mecanismos de interacción que se concretan en la relación establecida entre los tiempos de acompañamiento docente y los tiempos de trabajo independiente, en concordancia con las concepciones de aprendizaje, docente y estudiante de su MPI y la tipología de actividades académicas que el estudiante requiere para el logro de sus resultados de aprendizaje y el desarrollo en los niveles de competencia de las actividades curriculares.

A continuación, se presentan las mediaciones propuestas desde el programa en el proceso formativo para que el estudiante participe e interactúe en diferentes experiencias de aprendizaje.

El *acompañamiento directo del docente*: el docente es un *mediador-tutor*, por tanto, apoyado en sus saberes disciplinares y pedagógicos, selecciona, organiza y distribuye en la carta descriptiva los conocimientos teóricos, procedimentales y axiológicos que el estudiante debe aprender y con los que establecerá vínculos con sus saberes previos para la obtención de nuevos aprendizajes significativos.

El *trabajo independiente del estudiante*, el programa reconoce que el aprendizaje requiere acción y esfuerzo por parte del estudiante, ya que es quien realiza el esfuerzo cognitivo, emocional e, incluso físico, para aprender. La organización del trabajo independiente es creada por el docente, es su mismo papel de mediador, considerando lo que el estudiante puede hacer sin la presencia del docente para aprender y desarrollar los niveles de las competencias de autoaprendizaje en concordancia con los propósitos de formación de los ciclos, las áreas y los cursos.

Según la metodología de aprendizaje elegida para la planeación del curso y el tipo de interacciones que se requieran para el aprendizaje (acompañamiento directo o independiente) y el desarrollo de competencias que se buscan alcanzar, los docentes pueden utilizar metodologías y técnicas como las que se presentan en la tabla 11.

¹⁵ Zabalza, M.A. (2003) Competencias docentes del profesorado universitario. Madrid. Narcea. Página 75.

Tabla 11.

Metodologías y técnicas presentes en la interacción profesor-estudiante

Metodologías	Objetivo	Técnicas
Metodología expositiva / lección magistral	Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante. Consiste en la transmisión de información (o conocimiento) por parte del profesor(a) al estudiante de forma unidireccional. Dicho de otra forma, el profesor habla y estudiante escucha (o intenta escuchar)	Clase teórica (expositiva - explicativa - demostrativa)
		Clase invertida (Flipped classroom) o modelo invertido de aprendizaje.
		Seminario - taller
		Tutoría
Metodología de estudio de casos	Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de un caso real o diseñado. Consiste en brindar a los estudiantes información suficiente acerca de un determinado hecho relacionado con la vida real en el que se presentan interacciones complejas de diversos factores.	Clase práctica
		Clase invertida (Flipped classroom) o modelo invertido de aprendizaje.
		Debate
		Panel de Discusión
		Prácticas de laboratorio / Taller
Resolución de Ejercicios y Problemas	Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos. Considera el aprendizaje como una construcción social que incluye conjeturas, pruebas y refutaciones con base en un proceso creativo y generativo	Clase invertida (Flipped classroom) o modelo invertido de aprendizaje.
		Debate
		Seminario Investigativo (o Seminario Alemán)
		Panel de Discusión
		Prácticas de laboratorio / Taller
		Tutoría
Aprendizaje basado en problemas	Los estudiantes deben trabajar en grupos pequeños, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad.	Clase práctica
		Clase invertida (Flipped classroom) o modelo invertido de aprendizaje.
		Debate
		Prácticas de laboratorio / Taller
		Panel de discusión
		Tutoría

Aprendizaje orientado a proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.	Clase práctica
		Clase invertida (Flipped classroom) o modelo invertido de aprendizaje.
		Salida a terreno/Trabajo de campo
		Seminario - taller
		Seminario Investigativo (o Seminario Alemán)
		Prácticas de laboratorio / Taller
Aprendizaje basado en retos	Involucrar activamente al estudiante en una situación problemática real, relevante y de vinculación con el entorno, la cual implica la definición de un reto y la implementación de una solución. Metodología activa en la que los(as) estudiantes toman las riendas de su aprendizaje con una actitud crítica, reflexiva y cívica. Desde la curiosidad y el análisis de la realidad que les rodea, los(as) estudiantes intentan buscar solución a un problema de su entorno.	Clase práctica
		Clase invertida (Flipped classroom) o modelo invertido de aprendizaje.
		Salida a terreno/Trabajo de campo
		Seminario Investigativo (o Seminario Alemán)
		Prácticas de laboratorio / Taller
		Tutoría
Aprendizaje cooperativo colaborativo	Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa. La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes.	Clase invertida (Flipped classroom) o modelo invertido de aprendizaje.
		Debate
		Salida a terreno/Trabajo de campo
		Panel de discusión
		Seminario - taller
		Seminario Investigativo (o Seminario Alemán)
Metodología de preguntas	Con base en preguntas llevar a los(as) estudiantes a la discusión y análisis de información pertinente a la materia.	Clase invertida (Flipped classroom) o modelo invertido de aprendizaje.
		Debate
		Seminario - taller
		Seminario - taller

		Clase teórica (expositiva/ explicativa/ demostrativa)
		Seminario Alemán

Fuente: Universidad Pontificia Bolivariana (s.f). *Anexodescripción y análisis de metodologías, técnicas y evidencias.*

Los procesos de seguimiento a las actividades planteadas se describen en las cartas descriptivas de los cursos, en las cuales los docentes plantean la evidencia sobre el cumplimiento de objetivos. Algunas de estas evidencias se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 12.

Organización de actividades académicas y evidencia

Organización de actividades académicas	Evidencia	
Acompañamiento directo del docente	Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento, pruebas de respuesta corta ...)	
	Pruebas de respuesta larga, de desarrollo.	
	Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas, trabajos...).	
	Discusiones grupales	
	Talleres	
	Técnicas de observación (registros, listas de control, ...)	
	Trabajos escritos	Texto argumentativo
	Texto expositivo	
	Informes escritos (memorias, relatos, actas de reunión grupal, resúmenes etc.)	
	Proyectos	
Trabajo independiente del estudiante	Comprobaciones de lectura	Mapa conceptual
		Mapa mental
		Reseña bibliográfica
		Resumen (expositivo, analítico, argumentativo, etc.)
		Cartografía conceptual

Fuente: Anexo descripción y análisis de metodologías, técnicas y evidencias (Universidad Pontificia Bolivariana).

7. LA EVALUACIÓN EN EL PROGRAMA

Para la UPB la evaluación por CHyC se define como un proceso de valoración contextualizado, permanente, informado y participativo, encaminado a: analizar los progresos, establecer los aspectos

a mejorar respecto al desempeño y la idoneidad en términos de aprendizaje y formación; e igualmente a legitimar el nivel de desarrollo de las CHyC para realimentar y transformar el currículo. Para dicha valoración es necesario recopilar evidencias que permitan, de acuerdo con criterios prestablecidos e informados, entregar información válida y confiable para la regulación y toma de decisiones de los estudiantes sobre su proceso formativo, posibilitar al profesor adecuar su práctica docente y promover en la institución procesos de revisión y actualización del currículo orientados al mejoramiento y contextualización de los propósitos de formación y los perfiles de egreso.

La formación en CHyC demanda formas de evaluación que enfatizan en desempeños contextualizados, integrados e informados. La evaluación de las CHyC se fundamenta en principios como los aspectos esenciales del aprendizaje¹⁶, la interacción y diálogo entre los agentes participantes en la evaluación, la meta cognición¹⁷ y el mejoramiento continuo.

La evaluación tiene dos intencionalidades: formativa y acumulativa; la evaluación con intención formativa permite procesos de análisis sobre las actividades o tareas de aprendizaje, presencial y virtual, que a su vez genera un diagnóstico para la realimentación y la regulación del proceso formativo; la evaluación con intención acumulativa, además de formar, permite calificar el nivel de desarrollo de las CHyC con propósitos de promoción¹⁸.

De acuerdo con la propuesta pedagógica de la UPB se contemplan varios agentes que se involucran en los procesos de evaluación: los estudiantes, los profesores, la institución y los agentes externos.

- El estudiante, como agente activo y regulador que, a través de la evaluación, asume una gestión directa de su propio proceso de formación.
- El profesor, aunque tradicionalmente se ha entendido como agente evaluador único, en el modelo pedagógico de la UPB se le reconoce como mediador tutor que comparte la tarea de evaluación con el estudiante entendiendo que, de manera intersubjetiva (relación entre sujetos) y dialógica, se relacionan en la experiencia de formación y de autorregulación para avanzar en el nivel de desarrollo de las CHyC.
- La institución, que puede asumir los resultados de la evaluación como insumo sobre el estado de desarrollo de sus estudiantes, las didácticas empleadas por los profesores y su desempeño; los currículos y en general sus aportes en términos de valor agregado a la formación de las personas.
- Los agentes externos, por ejemplo, los empleadores, empresas, evaluadores externos, jurados, invitados del sector público y privado, y los ciudadanos quienes realizan una valoración contextualizada del desempeño de estudiantes, de los egresados y de su perfil; y los egresados, quienes evalúan cómo la formación recibida en la Universidad aporta a su desempeño profesional¹⁹.

¹⁶ Se refieren a los contenidos como base para la construcción de la competencia, al ser conocimiento e información que el estudiante debe aprender y poner en funcionamiento. Se organizan en conceptuales, procedimentales y axiológicos.

¹⁷ Reconocer los propósitos de formación para la planificación de los contenidos a enseñar y aprender, el diseño de instrumentos y procedimientos, realizar control durante el transcurso del aprendizaje y evaluar los niveles de desarrollo obtenidos. El proceso de metacognición posibilita la realimentación para la transformación.

¹⁸ Universidad Pontificia Bolivariana. Acuerdo CDG 15 de 2019. Reglamento Estudiantil de pregrado

¹⁹ Implica la participación de comunidades, empresarios, ciudadanos, entre otros, con el ánimo de enriquecer la solución de problemas complejos a los que se ve y se va a ver enfrentado el estudiante en su vida académica y como egresado en su vida laboral. Se trata de un ejercicio no sólo desde afuera, es decir, desde las necesidades que el medio le plantea a la academia, sino también desde adentro, es decir, desde las propuestas que la academia construye

Mecanismos de evaluación del Programa de Psicología

Para el Programa de Psicología la evaluación es un proceso transversal al proceso de enseñanza y de aprendizaje, se asume como el mecanismo de verificación de las competencias que el estudiante del programa va alcanzando en su trayectoria por el plan de estudios. Así mismo, la evaluación se concibe como proceso de realimentación para los docentes del programa, los resultados parciales o totales de esta dan pauta para generar cambios en los contenidos, las metodologías de enseñanza y el sistema de evaluación.

La estructura y organización de la evaluación busca responder a un sistema que garantiza la objetividad de los principios de evaluación, el acompañamiento permanente e integral al proceso de aprendizaje, para eso se propone:

- Construcción colaborativa de los proyectos de mediación docente de los cursos por parte de los docentes responsables.
- Construcción de rúbricas de evaluación para cada una de las evidencias propuestas.
- Devoluciones directas de los resultados de la evaluación por parte del docente al estudiante, con el propósito de realimentar los alcances y definir los aspectos a mejorar y apoyos a articular.
- Definición de momentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación a lo largo del curso, tanto para evidencias que hacen parte de la evaluación formativa como sumativa.
- Prueba objetiva de ciclo, las cuales evalúan el nivel de desarrollo de las competencias declaradas en los ciclos disciplinar y formación profesional.
- Los resultados de las pruebas Saber Pro de cada cohorte son la pauta para definir planes de mejoramiento en los ciclos, áreas o cursos.
- Evaluación cualitativa de los cursos por parte de los coordinadores de área.
- La participación de agentes externos (egresados, tutores de los centros de prácticas, organizaciones y comunidades vinculadas a los proyectos y actividades de clase) es una estrategia que permite identificar las demandas y problemáticas de contexto y dar cuenta si el perfil de egreso responde a estas.

Evaluación formativa y sumativa

En la propuesta pedagógica la evaluación tiene dos instancias: una formativa que se inserta en los procesos de enseñanza-aprendizaje, buscando orientación y reorientación y, una sumativa orientada por unos criterios de competencia.

y comprende para aportar a la sociedad; en suma, es un ejercicio participativo de interacción entre la Universidad y otros agentes y organizaciones internas y externas.

Se propone que las actividades de evaluación se lleven a cabo a partir de rúbricas (holísticas o analíticas) que cuentan con criterios basados en las competencias del curso, aprovechando este instrumento como un facilitador de la valoración detallada. La inclusión de las rúbricas ayuda a favorecer “la transparencia y la responsabilidad que exige la planeación de la evaluación”, y se concentra en lo que desde el documento maestro del programa y el Mapa de CH y C se concibe como criterios de competencia. Estas rúbricas de evaluación responden a las preguntas de *qué evaluar y con qué criterios hacerlo*, lo que conlleva a definir claramente las estrategias e instrumentos que permitan la contrastación de los resultados obtenidos con las capacidades, habilidades y competencias desarrolladas.

Las herramientas de evaluación en el Programa buscan fomentar los principios asociados a la formación integral, apoyándose más que en pruebas evaluativas específicas, en ejercicios evaluativos permanentes que buscan la reflexión, la proposición y la deliberación, que permitan la retroalimentación constante a los estudiantes. Los docentes programan diversas estrategias de evaluación en sus cursos, conservando los principios que orientan la evaluación en la UPB, incluyendo procesos de devolución y realimentación de las evaluaciones, y usando en algunos casos rúbricas de evaluación; sobre todo, a partir de la pandemia, pues el uso de los recursos de apoyo virtual para las clases, posibilitó el aprendizaje docente para diseñar y usar rúbricas de evaluación.

Las modalidades de evaluación en el programa, varían entre: evaluación grupal e individual, conservando en proporción, un 40% de evaluación grupal, y un 60 individual.

Las estrategias de evaluación sumativa más usadas en el programa son:

- Evaluaciones objetivas de preguntas cerradas, selección múltiple, única y varias respuestas.
- Evaluaciones objetivas, con preguntas abiertas.
- Escritura de textos, tipo ensayo
- Análisis de casos
- Diseño de propuestas de intervención en contextos reales y simulados

Entre las estrategias de evaluación formativa, sobresalen las siguientes:

- Salidas de campo con apoyo en rubricas o guías de observación.
- Ejercicios simulados de resolución de problemas
- Diseño de propuestas de intervención en contextos reales.
- Participación en actividades como cine foros, staff clínico, conversatorios académicos, etc.
- Diseño de mapas mentales y conceptuales
- Participación en la creación de personajes en el curso de personalidad (esta es una actividad de aprendizaje muy valorada en el programa).

Mecanismos de retroalimentación del Programa de Psicología

El Programa de Psicología plantea las siguientes actividades de evaluación que se evidencian en las cartas descriptivas de cada curso, según su naturaleza y definición de alcance en el desarrollo de las CH y C: talleres, pruebas objetivas escritas, evaluaciones orales, participación en mesas de discusión, análisis de casos en contexto, aprendizaje invertido, sustentación de proyectos, informe de actividades de aplicación práctica, diario de campo, presentación de portafolios, reporte de actividades autónomas, ensayos abiertos, producción de textos y propuestas de intervención, participación en clase, entre otras.

Como resultados de la implementación de los mecanismos de realimentación a partir de la evaluación, el Programa de Psicología cuenta con las siguientes estrategias, indicadores y resultados:

- La trazabilidad que permite el currículo en los espacios de realimentación, la cual ofrece al profesor la posibilidad de brindar información a los estudiantes acerca del proceso observado.
- El progreso del estudiante que se evidencia en su desempeño, lo que permite tomar medidas de mejoramiento y evitar la deserción.
- Las rúbricas como herramientas que permiten al estudiante comprender los criterios evaluados teniendo una respuesta clara sobre los motivos de la valoración realizada.
- La estrategia que se tiene para implementar discusiones en todos los cursos del programa, fomentando las formas de evaluación previstas (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).
- Orientaciones por parte del docente sobre los mecanismos de evaluación propuestos en cada curso, área y ciclo, contemplando tanto la evaluación formativa como la evaluación sumativa.

8. INTERACCIÓN Y RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO

El Programa de Psicología mantiene una relación activa con el sector externo a través de diferentes actividades que se desarrollan en el marco de la formación de los estudiantes y del trabajo investigativo de los docentes. Esto permite la armonización del Programa con los contextos locales, regionales y globales y el desarrollo de habilidades en los estudiantes y profesores para interrelacionarse.

Prácticas profesionales: La UPB define la práctica como un “espacio académico formativo, en el que participan diferentes actores: el estudiante, la universidad y los centros de práctica, que se realiza con el fin de adquirir formación integral, metódica y completa para el desarrollo de capacidades y competencias profesionales”²⁰. La práctica es el espacio para aplicar los conocimientos teóricos y prácticos de la profesión, adaptándose a un ritmo de trabajo real e interdisciplinario, al que

²⁰ Acuerdo CDG 35 de 2015

posteriormente se enfrentará el estudiante una vez se gradúe como profesional, es un ejercicio en el que deberá poner a prueba su conocimiento y capacidad de trabajo desde su ser²¹.

Las prácticas formativas en el Programa de Psicología, se convierten en el insumo fundamental para mantener una relación directa entre el Programa y el contexto social; posibilitando la actualización y reflexión permanente a nivel curricular y pedagógico, ya que la experiencia de los estudiantes en los distintos escenarios de práctica permite identificar de manera oportuna las necesidades del contexto relacionadas con problemáticas propias de la profesión y de esta manera se viabilizan acciones de mejora en la formación de nuestros estudiantes. Se cuenta con convenios de práctica en instituciones públicas y privadas, en diversos campos de acción de la psicología (clínico, social, educativo, organizacional, salud, deportivo, investigativo, jurídico). En los últimos años varios estudiantes han tenido la oportunidad de realizar su proceso de práctica en instituciones internacionales como: Caritas-Perú, Arca Mundial – Alemania, SendayoPtyLtd – Australia, Hospital Sainte-Anne – París.

Redes académicas, científicas y gremiales: el Programa participa de diferentes redes y asociaciones a través de la participación de sus docentes y de algunos estudiantes. Destacamos entre las redes académicas: Red Iberoamericana de Psicopedagogía, Red de Psicología Política y Comunitaria, Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología, Red Latinoamericana de Psicología de la Salud, Red de Psicología Feminista y de Género, Red Psicólogos Hospitalarios, Red de universidades por la paz (REDIPAZ), Red de investigadores latinoamericanos por la PAZ (CLAIP). Las científicas: Sociedad Colombiana de Neuropsicología, Escuela Internacional de Psicoanálisis de los Foros del Campo Lacaniano, Nueva Escuela Lacaniana (NEL), Asociación Foros del Campo Lacaniano de Medellín, Sociedad Interamericana de Psicología, Asociación Latinoamericana de Estudios del Trabajo (ALAST), Red Iberoamericana de Psicología de las Organizaciones y del Trabajo (RIPOT). Y las gremiales: Red Nacional Red de prácticas en Psicología, Nodo Antioquia (REPPSI), Red Nacional de Instituciones de Servicios Universitarios en Atención Psicológica (ISUAP), Red Programas de Psicología de Antioquia (PROPSA), Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI). Con participación directa en los Nodos de Neurociencias, Psicología Organizacional, Psicología Educativa y Violencia y Paz; y se hace parte de la junta directive de la asociación, Colegio Colombiano de Psicología. (COLPSIC), donde se ha participado en el consejo directivo.

Movilidad nacional e internacional: La movilidad de estudiantes es activa, esta se da tanto a nivel local (Universidad de Antioquia, Universidad de Medellín), nacional (Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá), UPB Montería), como internacional (Universidad Católica de Argentina, Iniversidad Mannheim – Alemania, Universidad Católica de Valencia, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Málaga, Universidad Europea del Atlántico). Los docentes del Programa de Psicología participan constantemente en eventos académicos locales, nacionales e internacionales, también son

²¹ Vergara Medina, C. E., Álvarez Posada, I., Villada Castro, N. J., & Vélez Castillo, P. A. (2017). Aportes pedagógicos a las prácticas profesionales en Ciencias Sociales. Editorial UPB

invitados a trabajar con otras universidades en investigación e intervención o se solicitan sus servicios en consultorías.

Mediante los convenios suscritos por intermedio de la Oficina de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales los estudiantes tienen la posibilidad de asistir a cursos en otras universidades nacionales e internacionales con las cuales se tengan acuerdos vigentes. La información detallada se encuentra en: [http://www.upb.edu.co/Medellín/Relaciones Internacionales](http://www.upb.edu.co/Medellín/RelacionesInternacionales)

Producción escrita y audiovisual: Al tener la investigación como un eje transversal de currículo la producción de material académico y resultado de investigación dentro del Programa es constante. Los docentes en compañía de algunos estudiantes publican libros, artículos divulgativos o de alto impacto científico, cartillas y material audiovisual. A continuación, presentamos algunos enlaces donde pueden revisarse estas publicaciones:

Catálogo de la Editorial UPB	https://issuu.com/editorial-upb/docs/catalogo_editorial_upb_2022
Libros últimos años	<p>Generalidades de psicología y salud: http://hdl.handle.net/20.500.11912/8225</p> <p>Cuento con papá. Aportes interdisciplinarios para la intervención con hombres en ejercicio de la paternidad: http://hdl.handle.net/20.500.11912/8789</p> <p>Aportes a las Ciencias Sociales Una mirada desde los posgrados de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana: http://hdl.handle.net/20.500.11912/5052</p> <p>Ethos del conflicto y creencias sociales como barreras psicosociales para la paz y la reconciliación en Colombia: http://hdl.handle.net/20.500.11912/9575</p> <p>Orientaciones emocionales colectivas y polarización sociopolítica como Barreras psicosociales para la paz, la reconciliación y la reintegración en Colombia: http://hdl.handle.net/20.500.11912/9787</p>
Publicaciones de los Grupos investigación	<p>GIP: https://www.upb.edu.co/es/investigacion/nuestro-sistema/grupos/grupo-investigaciones-psicologia-medellin</p> <p>ECCO: https://www.upb.edu.co/es/investigacion/nuestro-sistema/grupos/grupo-investigaciones-emocion-cognicion-comportamiento-medellin</p>

<p>Material audiovisual:</p>	<p>Al calor de un tinto: emociones políticas https://youtu.be/x9Z6zu_82ak https://youtu.be/53vgwToCkM4 https://youtu.be/FNonF_6a2zY</p> <p>Prefabricando el olvido https://youtu.be/RIEeh-QuO-U https://youtu.be/CSI8hinIzP8 https://youtu.be/l4KRTxSbDUY</p> <p>Inclusión y diversidad, una apuesta desde la psicopedagogía https://www.youtube.com/watch?v=RzKOAlaOfFs&ab_channel=UPBAcad%C3%A9mico</p> <p>Nada de nosotros sin nosotros: hablemos de autismo y universidad https://www.facebook.com/watch/live/?ref=search&v=384899476010764</p>
------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Reconocimientos: Los docentes y estudiantes del Programa de Psicología han recibido reconocimientos internos por parte la UPB como docente o estudiante distinguido y Espíritu Bolivariano. Varias tesis de doctorado de los docentes han recibido reconocimientos (Cum Laude). El director actual del Programa fue galardonado con el reconocimiento a su labor gremial por parte del Colegio Colombiano de Psicólogos y por el apoyo al desarrollo de la psicología en la Américas por parte de la Sociedad Iberoamericana de Psicología. En los últimos años la Facultad de Psicología de la UPB ha hecho parte del top 10 de programas a nivel nacional presentado por la Revista Dinero (<http://especiales.dinero.com/ranking-de-las-mejores-universidades-de-colombia-en-2020/index.html#psicologia>). El Programa además cuenta con la Acreditación en Alta Calidad y se encuentra dentro de una Universidad que tiene esta misma Acreditación.

9. INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA

El Sistema de Investigación, Transferencia e Innovación de la UPB, tiene como finalidad promover, financiar (mediante recursos internos o externos) y fortalecer la investigación desarrollada en los programas. Se fomenta la participación de los docentes y estudiantes en actividades de los grupos de investigación, así como la participación en eventos que ayuden a afianzar y difundir sus saberes, creando y fortaleciendo redes de conocimiento.

El Programa de Psicología cuenta con dos grupos de investigación. El Grupo de Investigación en Psicología: Sujeto, Sociedad y Trabajo (GIP), tiene una trayectoria de 26 años de producción, estudia temáticas en torno a las preguntas por el sujeto, las subjetividades, la salud, el trabajo y las organizaciones sociales, desde diferentes perspectivas teóricas. El Grupo de Investigación Emoción, Cognición y Comportamiento (ECCO) trabaja hace 16 años abordando, principalmente, temas educativos y cognoscitivos. Desde la última autoevaluación GIP pasó de B a A y ECCO se mantuvo en B, según la clasificación de la Convocatoria 894 de Minciencias, del 2021.

Tabla 13.

Grupos y semilleros de investigación que participan en el programa

Grupo / semillero	Líneas	Número estudiantes	Número docentes	GrupLac
Grupo de Investigación en Psicología: sujeto, sociedad y trabajo. (GIP)	Psicología y salud	5	21	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000001509
	Psicología social crítica			
	Sujeto y subjetivación			
	Trabajo, organizaciones y salud laboral			
Semillero Interacciones		15	3	
Grupo de Investigación Emoción Cognición y Comportamiento (ECCO)	Actividad cognitiva y plasticidad cerebral	3	12	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000007834
	Epidemiología genética del comportamiento humano			
	Personalidad y diferencias individuales			
	Psicología educativa y contextos de desarrollo			
Semillero PESKISA		16	4	

El Programa de Psicología cuenta con un currículo que contempla la formación en competencias investigativas, según las directrices de la UPB en sus políticas de investigación y en su Modelo Pedagógico Integrado (MPI). El currículo contiene una serie de cursos que busca una aproximación a los modelos de investigación en psicología y el desarrollo de competencias en este sentido. Además, todos los cursos propician espacios y usar estrategias pedagógicas para fomentar dichas habilidades.

10. AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA

La UPB cuenta con políticas institucionales que promuevan la autoevaluación, la autorregulación, y el mejoramiento continuo. Con base en las orientaciones institucionales y con el fin de fortalecer los procesos de registro calificado y acreditación de alta calidad, el Programa de Psicología realiza procesos de autoevaluación constantes a través de las reflexiones en el comité de currículo, la comunidad académica, el trabajo de los equipos de profesores encargados de los cursos, los resultados de

investigación que se generan en los grupos, la conversación con estudiantes y egresados, la relación con empleadores y centros de práctica.

Esta reflexión implica que se estén revisando procesos, ajustando procedimientos, actualizando cartas descriptivas, mejorando la gestión de la labor docente y las políticas de investigación. Con miras a mantener la Acreditación en Alta Calidad que el Programa recibió el 3 de diciembre de 2018 por 6 años se tienen presentes los factores que el Centro Nacional de Acreditación propone para conocer el funcionamiento de programas: procesos académicos, investigación, de extensión, profesores, estudiantes, recursos académicos e infraestructura física y tecnológica, visibilidad nacional e internacional, bienestar institucional, administración y gestión, impacto de los egresados con el medio. Estos factores son autoevaluados por docentes, estudiantes y egresados por medio de una encuesta. A partir de estos resultados y del funcionamiento de cada factor se realizan los planes de mejoramiento del Programa.

Para llevar a cabo estos procesos es muy importante la función que desempeña el Comité de Currículo, el cual es un organismo académico asesor para los programas de pregrado y posgrado; es el corresponsable del desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación, proyección social y extensión cuidando que estas respondan al modelo de universidad de docencia con énfasis en investigación e innovación²². Los coordinadores de área hacen un seguimiento continuo al desarrollo de los cursos y están atentos para acompañar las posibilidades de mejoramiento, integración e innovación.

La gestión curricular requiere de procesos de soporte administrativo, lo cuales se realizan acorde a las políticas y directrices de la Universidad. La programación académica se organiza a través de la información que arroja el proceso de prematricula, donde los estudiantes inscriben los cursos que esperan tomar. Estos datos entran en conversación con los tiempos y espacios que dispone la Universidad, de ahí resulta la organización de horarios y posteriormente la labor instruccional de los docentes. Este proceso está soportado por varias plataformas: Banner, Sigga, Darwinet.

Para el acompañamiento a la permanencia de los estudiantes la UPB tiene varias estrategias a las que se suma el Programa de Psicología. Desde Bienestar Institucional se cuenta con una oficina de permanencia que acompaña diferentes procesos y que se vincula con el programa de tutorías y consejerías. La Facultad dispone de un consejero y un grupo de tutores que acompañan a los estudiantes en su adaptación a la vida universitaria y que orientan los procesos académicos y hacen las remisiones pertinentes cuando se requiere acompañar situaciones socioeconómicas, emocionales o familiares.

El Programa ha venido consolidando un currículo innovador, a través de diferentes cursos se realizan prácticas que dan cuenta del aprendizaje significativo. Además de las actividades realizadas en los cursos, el Programa se involucra en acciones de proyección social desde las diferentes instituciones

²² Resolución Rectoral General no. 073 del 14 de octubre de 2021.

donde se realizan las prácticas profesionales y propone cursos de extensión a través de la oferta de Formación Continua.

11. PROSPECTIVA DEL PROGRAMA

Las organizaciones e instituciones que intervienen en las diversas áreas y dimensiones de la vida social y económica, diseñan sus procesos de direccionamiento estratégico en la actualidad, tomando como gran referente su desenvolvimiento y desempeño en una perspectiva futura. La UPB como sistema nacional ha diseñado su proyecto de prospectiva institucional UPB 2025. Ha sido un proceso altamente participativo, en el cual sus estamentos, desde cada una de las ciudades donde tiene presencia, han contribuido decisivamente en la definición de la gran agenda de UPB para los próximos años, con el claro liderazgo y orientación de su alta dirección.

El Programa académico de Psicología orientado por la prospectiva institucional en los últimos 10 años ha promovido y apoyado la cualificación a nivel doctoral del 70% de sus docentes, y continúa proyectando dicha cualificación para el otro 30% de docentes faltante; estos apoyos para la formación doctoral se realizan teniendo en cuenta las necesidades curriculares, académicas e investigativas de la Facultad y las demandas del contexto social colombiano. Con respecto a la investigación, el Programa ha potenciado los procesos de generación de conocimiento mediante el apoyo a sus dos grupos de investigación GIP y ECCO, clasificados en Minciencias en las categorías A y B respectivamente; se trabaja por el fortalecimiento de sus diferentes líneas de investigación, el funcionamiento de dos semilleros de investigación “Interacciones” y “Pesquisa” y la articulación de los trabajos de grado de pregrado y posgrado. Tanto la cualificación a nivel doctoral como el fortalecimiento de los procesos investigativos, que incluye la gestión de una labor docente según perfiles de investigación, ha incidido en el incremento de producciones y publicaciones de alto impacto académico en profesores y estudiantes. Se espera continuar mejorando estos procesos para mantener y proyectar la investigación en el Programa.

Con relación a la proyección social y extensión el Programa de Psicología ha impactado el país a través de: programas, proyectos y actividades que diseña e implementa su Centro de Atención Psicológica, de las prácticas profesionales y prácticas socio-comunitarias que realizan sus estudiantes en diferentes escenarios sociales, organizacionales e institucionales de la ciudad y el departamento. También se genera impacto positivo gracias a la actuación científica y profesional de sus egresados, por medio de convenios establecidos con instituciones gubernamentales y no gubernamentales que posibilitan la implementación de proyectos sociales de carácter interinstitucional, interdisciplinar e intersectorial. Actualmente se está trabajando en el diseño e implementación del Modelo Docencia Servicio, a través del cual se espera generar prácticas clínicas que apunten a la formación ética y pertinente para nuestro contexto.

La planeación y prospectiva el Programa está soportada en este momento en el proceso de transformación curricular, que permitirá consolidar de manera más articulada el Modelo Pedagógico

Integrado y su propuesta de formación por capacidades humanas y competencias, el Modelo Docencia Servicio, además de mantener y fortalecer los ejes articuladores y transversales de investigación y TICs. Para llevar a cabo dicha transformación se valoran e incorporan los aprendizajes psicopedagógicos derivados de la reciente pandemia global, donde los desarrollos tecnológicos comunicacionales demostraron todo su potencial educativo. Incorporar los nuevos desarrollos de las TICs promueve la flexibilidad y desterritorialización del aprendizaje, la demarcación de la noción convencional de tiempo, la disponibilidad de información, la incorporación de nuevos lenguajes y recursos pedagógicos y didácticos, así como nuevas formas de concebir la enseñanza y el aprendizaje. La apuesta académica, además tiene delimitadas unas rutas de formación claras, con insignias y certificaciones que nutren el perfil profesional de los estudiantes.

El Programa de Psicología considera que los procesos de docencia, investigación y proyección social anteriormente mencionados justifican y legitiman la obtención de la renovación histórica del registro calificado del Programa y genera condiciones de calidad integral para la futura renovación de registros y la acreditación de alta calidad.

VALIDACIÓN

Proceso	Responsable	Fecha
----------------	--------------------	--------------

Autor	Modificación de la primera versión realizada por la Dirección de planeación. Versión: 1. Código: ES-OD-159 realizada por Mónica Uribe Ríos, coordinadora de currículo, sede central Medellín, con base en Decreto 1330 de 2019 y Resolución 21795 de 2020.	1 al 31 de Julio 2021
Revisión	Profesionales de planeación, directores de docencia multicampus, dirección de formación avanzada y dirección de técnicas y tecnológicas multicampus. Realiza las revisiones y adecuaciones a comentarios: Mónica Uribe Ríos	1 al 8 de Agosto 2021
Aprobación	Consejo académico general Sesión 12 de agosto de 2021	12 agosto 2021