



**Universidad  
Pontificia  
Bolivariana**

**PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA ACADÉMICO**

**PEP PEDIATRÍA**

DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN

Versión: 1

Código: ES-OD-159

**ESPECIALIZACIÓN EN PEDIATRÍA**

**PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD

Medellín

2017

**Gran Canciller**

Mons. Ricardo Antonio Tobón Restrepo  
Arzobispo de Medellín

**Rector General**

Pbro. Magíster. Julio Jairo Ceballos Sepúlveda

**Vicerrector General**

Esp. Luis Eduardo Gómez Álvarez

**Vicerrector Pastoral**

Pbro. PhD. Diego Alonso Marulanda Díaz

**Vicerrector Académico**

PhD. Álvaro Gómez Fernández

**Vicerrector de Asuntos Económicos y Administrativos**

Abogado. Esp. Gabriel Jaime Ángel Faraco

**Secretaría General**

Dis. Clemencia Restrepo Posada

**Director de Docencia**

Mg. Beatriz Elena López Vélez

**Director de Planeación**

PhD. Juan Carlos Zapata Valencia

**Decano Escuela**

Mg. Monica Uribe Ríos

**Director y/o Coordinador del programa**

Dr. Luis Carlos Ochoa Vásquez

**Realizado por:**

Mg. Catalina Bernal Lopera- Coordinadora Postgrados en Salud

## CONTENIDO

<b>1. IDENTIDAD DEL PROGRAMA .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Organización y Gestión.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Contexto Filosófico Institucional.....</b>	<b>1</b>
<b>1.3 Contexto Histórico y Filosófico del Programa.....</b>	<b>2</b>
<b>2. PROPUESTA CURRICULAR, CONCEPCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA .....</b>	<b>4</b>
<b>2.1 Modelo Pedagógico Institucional.....</b>	<b>4</b>
<b>2.2 Estructura Curricular.....</b>	<b>5</b>
<b>2.3. Lineamientos pedagógicos y didácticos.....</b>	<b>8</b>
<b>2.4 La investigación como eje transversal en el programa, .....</b>	<b>12</b>
<b>2.5 Relación con el sector externo .....</b>	<b>15</b>
<b>3. VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL .....</b>	<b>16</b>
<b>3.1 Convenios y redes internacionales a las que se afilia efectivamente el programa:.....</b>	<b>16</b>
<b>3.2. Presencia nacional e internacional en el currículo .....</b>	<b>17</b>
<b>3.3 Movilidad de docentes y estudiantes.....</b>	<b>18</b>
<b>3.4 Producción y divulgación.....</b>	<b>18</b>
<b>4. REQUISITOS ACADEMICOS .....</b>	<b>18</b>
<b>4.1 Requisitos de Ingreso.....</b>	<b>18</b>
<b>4.2 REQUISITOS DE GRADUACIÓN .....</b>	<b>19</b>
<b>5. PROSPECTIVA INSTITUCIONAL Y DEL PROGRAMA .....</b>	<b>19</b>
<b>6. AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA .....</b>	<b>20</b>
<b>7. DOCUMENTOS DE SOPORTE.....</b>	<b>21</b>
<b>8. CONTACTOS.....</b>	<b>22</b>

**TABLAS**

Tabla 1. Información básica del Programa.

Tabla 2. Capacidades Humanas y Competencias

Tabla 3. Malla curricular especialización médico quirúrgica Pediatría

Tabla 4. Grupos de investigación que apoyan investigación en Pediatría



**Universidad  
Pontificia  
Bolivariana**

**PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA ACADÉMICO**

**PEP PEDIATRIA**

DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN

Versión: 1

Código: ES-OD-159

### **FIGURAS**

Figura 1: Estructura Formación Avanzada UPB

Figura 2: Modelo de autoevaluación Programas de Maestría, Especialidades Médico-Quirúrgicas y Doctorado

## 1. IDENTIDAD DEL PROGRAMA

**Tabla 1. Información básica del Programa.**

Institución:	Universidad Pontificia Bolivariana
Resolución de acreditación Institucional:	Resolución MEN 02444 del 22 de febrero de 2017
Denominación del Programa:	ESPECIALIZACIÓN EN PEDIATRÍA
Código SNIES:	N° 1213
Ubicación: (Ciudad, Dpto.):	Medellín, Antioquia
Nivel del Programa:	Especialización médico quirúrgica
Título que otorga:	Especialista en Pediatría
Acuerdo de creación:	Acuerdo N° 002 del Consejo Directivo del 28 de agosto de 1987
Resolución de registro calificado:	Resolución N° 848 del 22 de enero de 2014
Resolución de Acreditación:	181
Número de créditos académicos:	Presencial
Metodología:	Salud y Bienestar
Área de Conocimiento:	Salud
Núcleo Básico de Conocimiento:	Medicina
Duración estimada:	6 Semestres
Periodicidad de Admisión:	Anual

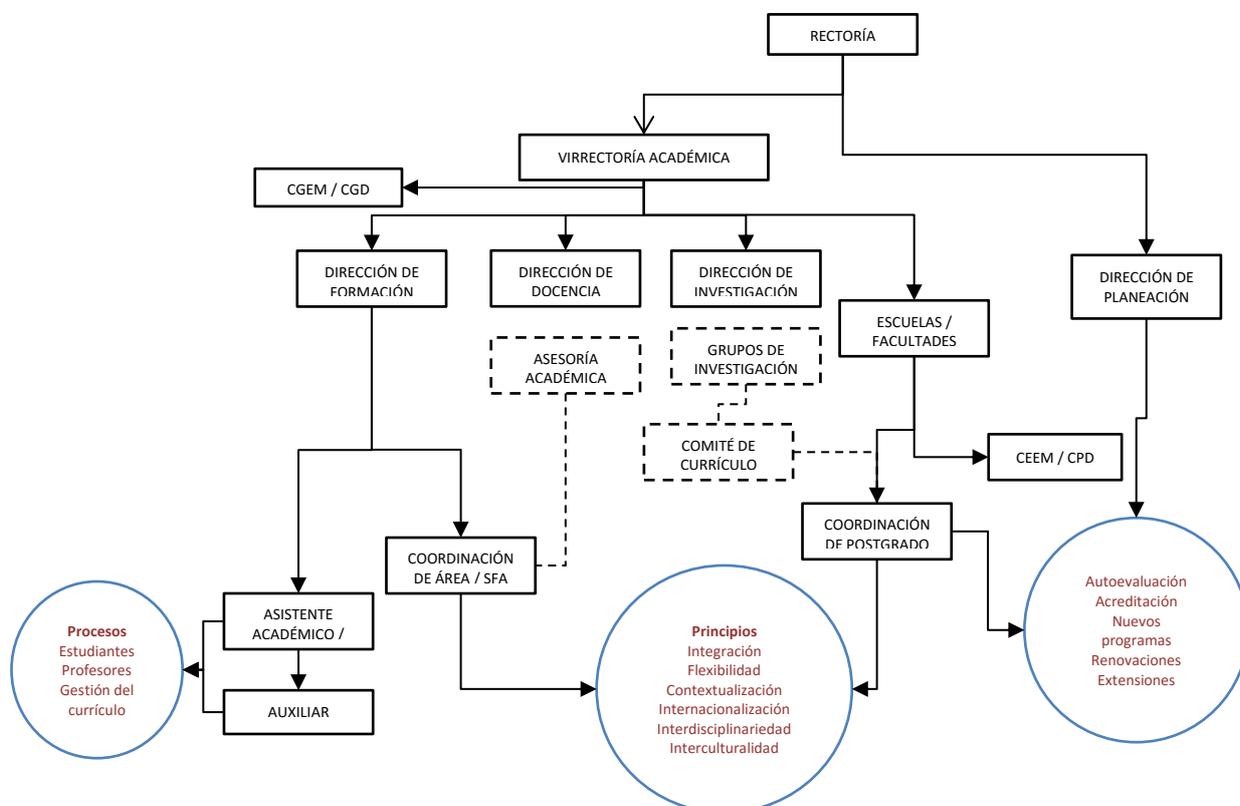
### 1.1 Organización y Gestión.

La Dirección de Formación Avanzada se creó con el objetivo de establecer un sistema más eficiente en la administración de los postgrados de la Universidad, de manera que esta se articule con las estructuras académicas de la institución conformando un sistema en red que permite una adecuada gestión desde lo académico y lo administrativo.

En tal sentido, la estructura de la Especialización en Pediatría se soporta en dos aspectos institucionales: la Escuela de Ciencias de la Salud y la Facultad de Medicina a la cual está adscrita el programa y la Coordinación Académica, por un lado para garantizar las pertinencia temática apoyándose en el Comité de Currículo y el Consejo de Escuela de Especializaciones y Maestrías.

A su vez el Sistema de Formación Avanzada que tiene como funciones el direccionamiento estratégico de los postgrados de la Universidad, la operación de los procesos administrativos y la autorregulación y control, constituye el segundo elemento clave en la gestión del programa.

La Figura 1, a continuación, permite visualizar la relación de los programas académicos de postgrado, con la estructura académico administrativa de la UPB.



**Figura 1: Estructura Formación Avanzada UPB**  
Fuente: Sistema de Formación Avanzada 2014

## 1.2 Contexto Filosófico Institucional

### MISIÓN:

La Universidad Pontificia Bolivariana tiene como misión la formación integral de las personas que la constituyen, mediante la evangelización de la cultura, la búsqueda constante de la verdad, en los procesos de docencia, investigación, proyección social y la reafirmación de los valores desde el humanismo cristiano, para el bien de la sociedad.

### VISIÓN:

La Universidad Pontificia Bolivariana tiene como visión, ser una institución católica de excelencia educativa en la formación integral de las personas, con liderazgo ético, científico, empresarial y social al servicio del país.

### PRINCIPIOS:

Son el reconocimiento y respeto por las personas, sin discriminación alguna; y la búsqueda de la verdad y el conocimiento.

### VALORES:

La Universidad Pontificia Bolivariana, como institución educativa de la Iglesia Católica, promueve y apoya, desde el Espíritu del Evangelio, los siguientes valores: El reconocimiento y respeto por cada una de las personas, sin discriminación alguna, la búsqueda de la verdad y el conocimiento, la solidaridad, la justicia, la honradez, la lealtad, el compromiso con la paz y el desarrollo del país.

### 1.3 Contexto Histórico y Filosófico del Programa

#### Contexto Histórico:

El Programa Especialización en Pediatría inició su formación en el año 1988, se han formado 27 cohortes y han salido 78 egresados, los cuales se encuentran vinculados de tiempo completo en diferentes instituciones, realizando labores de diversa índole: asistenciales, docentes, investigativas y administrativas. El Egresado Bolivariano se caracteriza por la fortaleza académica alcanzada en su formación, gracias a la disciplina en la realización de las reuniones académicas programadas y al acompañamiento de expertos en el área, en la totalidad de las prácticas realizadas. Existe un buen número de escenarios de práctica adecuados, con docentes guía en cada una de las rotaciones y se cuenta con una estructura administrativa dispuesta para la realización y mantenimiento de convenios docente-asistenciales, en los que se ofrecen al Residente una mejor oportunidad de consolidar el conocimiento y práctica en su especialidad, y que además sea acorde con su formación académica.

#### Pertinencia Científica y Disciplinar:

La pediatría es un área del conocimiento que necesariamente debe ser atendida mediante un programa especial, si se tiene en cuenta que a través de ella se acompaña al hombre desde antes de su concepción hasta el momento de la vida adulta, lo que significa, ni más ni menos, el periodo más importante en la vida de todo ser humano. Por otra parte, la promoción de la salud, la prevención, el tratamiento y la rehabilitación de las enfermedades de la niñez requieren de una visión completamente diferente de los trastornos del adulto, pues la historia natural de las mismas es también diferente. No se puede seguir pensando que el internista, el cardiólogo o el neumólogo están en la capacidad de atender niños de manera adecuada.

En la UPB, desde hace el año 2011, tanto en el curso de Atención Integral de las Enfermedades Prevalentes de la Infancia- AIEPI- como en el Taller de Puericultura, de pregrado y postgrado, se habla de la importancia de la consulta preconcepcional como un elemento habitual de la asistencia al binomio madre-hijo y de la puericultura preconcepcional como elemento de trabajo del médico y del pediatra.

Se consideran también los parámetros de la Sociedad Colombiana de Pediatría - SCP, tales como:

- Generación de un gran impacto social a través de diferentes actividades en las que se hace énfasis en la difusión de los derechos de los niños y niñas, aspecto que conlleva a la SCP a ser tenida en cuenta en las políticas establecidas por el Gobierno a favor de la niñez, y a consolidar estrechas relaciones con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y el Ministerio de Salud y Protección Social.

- Propender por el bienestar de los niños y adolescentes, su familia y la sociedad, para el desarrollo de la Pediatría como disciplina del hombre.
- Promoción de hábitos de vida saludables, para garantizar la salud y el bienestar de los más pequeños y sus familias.
- Prevención de enfermedades, ampliando información en temas de interés pediátrico entre la comunidad, especialmente para padres de familia y cuidadores.
- Promoción de actividades artísticas y deportivas que conlleven al desarrollo de una vida saludable y al aprovechamiento del tiempo libre en la niñez y la adolescencia.
- Proyectos relacionados con la conservación de los recursos naturales, llevando a cabo todo tipo de iniciativas amigables con el medio ambiente.
- Promoción de los derechos de nuestra niñez y adolescencia, haciendo énfasis en la atención de personas con necesidades especiales.

**Pertinencia contextual:**

La Pediatría es el área de la medicina que interviene en el crecimiento y desarrollo del niño desde la preconcepción, la gestación, el parto, la etapa neonatal, el lactante, el preescolar, el escolar y hasta la finalización de la adolescencia.

Sobre los problemas de salud a los que se puede dar respuesta con los conocimientos del programa, se encuentran los siguientes:

- a. Promoción de la salud de la pareja desde antes de la concepción.
- b. Prevención de la mayoría de los problemas que más frecuentemente se presentan durante la gestación, por medio de la consulta preconcepcional y prenatal pediátricas.
- c. Atención humanizada y científica del parto con los demás integrantes del equipo de salud.
- d. Cuidado integral durante la etapa neonatal con énfasis en el establecimiento del vínculo afectivo y la lactancia materna exclusiva.
- e. Atención integral a las enfermedades prevalentes en cada grupo etario.
- f. Vigilancia y atención a la evolución y las alteraciones del crecimiento y desarrollo.
- g. Acompañamiento y asesoría a las familias en los patrones de una crianza humanizada.
- h. Prevención de factores de riesgo y los problemas de salud más frecuentes según el perfil epidemiológico predominante (desnutrición, sobrepeso, obesidad, diabetes, maltrato infantil, matoneo, farmacodependencia, padres separados, escolaridad, familia monoparental, función de los abuelos y otros cuidadores primarios, etc.).
- i. Atención del niño críticamente enfermo
- j. Atención y acompañamiento en el manejo de enfermedades crónicas de los niños tales como asma, diabetes, hipotiroidismo, artritis, cardiopatías y nefropatías, epilepsia, trastorno del déficit de atención/hiperactividad, reflujo gastroesofágico, baja talla, trastornos hematológicos y oncológicos, entre otros.

Según cifras del Ministerio de Salud y Protección Social para 2017 hay un déficit de especialistas médico-quirúrgicos, principalmente para las especialidades básicas como son ortopedia, anestesiología, cirugía general, medicina interna y pediatría, siendo esta última calculada en 500 especialistas menos de los que necesita el país. Aunque no existe un estudio oficial que corrobore dichas cifras. <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Ministerio de Salud y Protección Social. Dr. Luis Carlos Ortiz. Director de talento humano. 31 de enero de 2017

La Especialización en Pediatría ofrecida por la Universidad Pontificia Bolivariana, tiene como énfasis la atención integrada de las enfermedades prevalentes de la infancia a través de la puericultura y el acompañamiento al niño como parte de un entorno familiar y social, lo que está de acuerdo con el quehacer y propósito de la Universidad y de la Escuela en cada uno de sus programas académicos y ciclos de formación.

## 2. PROPUESTA CURRICULAR, CONCEPCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA

### 2.1 Modelo Pedagógico Institucional

La UPB entiende el currículo como “los conocimientos, experiencias y prácticas institucionalmente seleccionados, organizados y distribuidos en el tiempo para efectos de la formación, los cuales se configuran a partir de diferentes intereses, propósitos y valores, se expresan en estructuras curriculares, se materializan en el plan de estudios: propósitos e intereses de un programa académico, y se visualiza en la malla curricular”.<sup>2</sup>

Acorde con la misión y con los principios de la UPB, el Modelo Pedagógico adopta los principios de **contextualización, integralidad, flexibilidad, interdisciplinariedad e interculturalidad**. Estos principios orientan criterios para: la pertinencia disciplinar y contextual del currículo, la formación integral de los estudiantes, la posibilidad de definir rutas de formación acorde con los intereses y ritmos de cada estudiante, la posibilidad de establecer relaciones entre las disciplinas, y la consideración y el respeto por la diversidad cultural en las interacciones comunicativas.

Para la construcción de la propuesta curricular del Programa, se desarrolla un proceso que parte de la formulación de los propósitos y perfiles de formación, y de las capacidades y competencias para el ejercicio profesional del egresado; con base en ellos se realiza la selección de los contenidos formativos y de las actividades relevantes. Estos contenidos a su vez se agrupan en ciclos de formación y en áreas académicas, y se concretan en cursos, módulos, seminarios y/o núcleos de formación.

El Modelo Pedagógico plantea la investigación como eje transversal, y unos ejes articuladores: las tecnologías de información y comunicación -TIC-, la transferencia y la innovación, que hacen parte integral de las actividades de los cursos. Igualmente se considera al estudiante como protagonista del proceso formativo y al profesor como mediador.

Los **créditos** son la unidad de medida del trabajo académico del estudiante, en actividades de tipo presencial y autónomo, para alcanzar las metas de aprendizaje o el desarrollo de competencias de acuerdo con el perfil de egreso.

Los Ciclos de formación de los programas académicos de Postgrado de la Universidad son:

---

<sup>2</sup> Tomado de UPB. Modelo Pedagógico Integrado, p. 15

- **El ciclo básico de formación humanista (CBFH)**, que se orienta a la formación integral propia de la misión de la UPB.
- **El ciclo disciplinar (CD)**, orientado a la formación básica disciplinar asociada a los campos de conocimiento del Programa.
- **El ciclo de investigación (CI)**. Incluye dos componentes: La **formación investigativa**, orientada al desarrollo del pensamiento reflexivo, y a la apropiación y/o construcción de métodos y metodologías para la formulación, análisis y solución de problemas propios de la disciplina y de la profesión. Y el **ejercicio investigativo**, orientado al desarrollo de investigaciones que generen conocimiento básico o aplicado.

## 2.2 Estructura Curricular

### Perfil de ingreso.

El Programa está dirigido a profesionales con título de Médico, graduados en universidades reconocidas por el Ministerio de Educación Nacional, que:

- Reconozcan y se identifiquen con la misión y la visión, así como con los principios y valores propios de la Universidad Pontificia Bolivariana.
- Reconozcan la importancia del contexto familiar, académico, social, afectivo y cultural en su desarrollo integral como persona.
- Sean conscientes de la importancia del desarrollo de su proyecto de vida a través de la opción vocacional que les plantea la Especialidad.
- Estén interesados en profundizar en el conocimiento de la pediatría y de la puericultura, sus disciplinas, perfiles profesionales, campos de acción y aspectos diferenciadores de las mismas.
- Sean respetuosos con el aporte de otros, consciente de la importancia del trabajo en equipo.

### Perfil de egreso.

Se establecen como criterios de egreso:

- *Asistencial*. Una persona que de manera profesional sea capaz de brindar una atención integral al niño en sus dimensiones biológica, psicológica y social, como un sujeto de derechos, protagonista de su propio crecimiento y desarrollo, constructor de sus metas de desarrollo (autoestima, autonomía, creatividad, solidaridad, felicidad y salud), con el acompañamiento respetuoso, afectivo e inteligente de sus cuidadores. Un profesional con conocimientos sólidos en Pediatría, que permitan una atención integral al niño por medio de programas de prevención, promoción, atención y rehabilitación en salud.
- *Administrativo*. Una persona que tiene las actitudes y aptitudes necesarias para implantar mecanismos de regulación de costos, programas especiales de atención e implementación de estándares adecuados de calidad en las unidades funcionales pertinentes a la especialidad.
- *Docente*. Una persona que conoce y utiliza los fundamentos de los procesos de enseñanza aprendizaje para actuar como mediador con estudiantes de pregrado y postgrado.
- *Investigativo*. Un especialista que realiza el análisis crítico de los nuevos conocimientos generados en la medicina y lidera ideas de investigación con base en una actitud intelectual

creativa e inquieta y un pensamiento crítico, que le permite generar estrategias y procedimientos para mejorar la atención de las personas.

### Propósitos de formación:

La propuesta de formación integral de la Universidad Pontificia Bolivariana se sintetiza en su Modelo Pedagógico Integrado. En coherencia con sus lineamientos, la Especialización en Pediatría formula su concepción formativa así:

- La formación de personas con calidad humana y científica capaces de ofrecer una atención médica con miras al mejoramiento de la salud del niño.
- La formación de médicos con habilidades para el enfoque clínico integral del paciente, con habilidades para el manejo quirúrgico de las patologías pediátricas, con conocimientos y habilidades para el manejo del niño.
- La formación de especialistas competentes e integrales, que conozcan los fundamentos científicos de la pediatría, así como los pertinentes en las otras especialidades relacionadas directamente con ella.
- El desarrollo de la capacidad para mantenerse actualizado en sus conocimientos y para ampliarlos.
- La formación de especialistas que conozcan las implicaciones sociales y legales a que conduce la atención del paciente, con la identificación clara de sus responsabilidades y derechos.

### Capacidades y Competencias Genéricas

**Tabla 2. Capacidades Humanas y Competencias**

CAPACIDADES HUMANAS Y COMPETENCIAS PARA LA ESPECIALIZACIÓN EN PEDIATRÍA	
CICLO BÁSICO DE FORMACIÓN HUMANISTA	
CAPACIDADES HUMANAS	
DOMINIO DE CAPACIDAD HUMANA	FORMULACIÓN DE CAPACIDAD HUMANA
EL HUMANISMO CRISTIANO	Asume, de forma reflexiva y crítica, los principios y los valores del humanismo cristiano para el ejercicio de la autonomía personal y la responsabilidad social como sujeto íntegro.
COMPETENCIAS	
DOMINIO DE COMPETENCIAS	FORMULACIÓN DE COMPETENCIAS
ÉTICA CRISTIANA	Diferencia con claridad los alcances teóricos de la Ética Social Cristiana y podrá ubicar conceptualmente las éticas de Fundamentación filosófica, de la ética de Fundamentación cristiana.
MAPA DE CAPACIDADES HUMANAS Y COMPETENCIAS PARA LA ESPECIALIZACIÓN EN PEDIATRÍA	
CICLO DISCIPLINAR	
CAPACIDADES HUMANAS	
DOMINIO DE CAPACIDAD HUMANA	FORMULACIÓN DE CAPACIDAD HUMANA
CONFIGURACIÓN CONCEPTUAL Y ASISTENCIAL INTERDISCIPLINARIO DE LA PEDIATRÍA	Participa efectivamente en la identificación del sentido interdisciplinario de la pediatría, con el fin de realizar el abordaje clínico, teniendo en cuenta los referentes de la pediatría.
COMPETENCIAS	
DOMINIO DE COMPETENCIAS	FORMULACIÓN DE COMPETENCIAS
LAS BASES DE LA FORMACIÓN	Presta una atención en salud con calidad, oportunidad y calidez de manera integral desde los casos que se presentan en un servicio de urgencias hasta los procedimientos diagnósticos, de prevención y tratamiento de las entidades que afectan más frecuentemente a los pacientes pediátricos.

<b>LAS SUBESPECIALIDADES</b>	Comprende y aplica los conceptos de las subespecialidades relacionadas con la pediatría y que ayudan en el manejo y cuidado de la gestante, el neonato y el menor en etapa perinatal, logrando así disminuir la morbimortalidad en este periodo de la vida.
<b>LOS CUIDADOS CRITICOS</b>	Aprende a reconocer de manera precoz las patologías potencialmente fatales más frecuentes en el paciente pediátrico para poder brindar una orientación adecuada y oportuna.
<b>MAPA DE CAPACIDADES HUMANAS Y COMPETENCIAS PARA LA ESPECIALIZACIÓN EN PEDIATRIA</b>	
<b>CICLO DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA / EJE TRANSVERSAL DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA</b>	
<b>CAPACIDADES HUMANAS</b>	
<b>DOMINIO DE CAPACIDAD HUMANA</b>	<b>FORMULACIÓN DE CAPACIDAD HUMANA</b>
<b>INVESTIGACIÓN FORMATIVA</b>	Adquiere las capacidad de identificar, plantear y resolver su inquietud o intuición personal para lograr una primera ruta de trabajo investigativo
<b>COMPETENCIAS</b>	
<b>DOMINIO DE COMPETENCIAS</b>	<b>FORMULACIÓN DE COMPETENCIAS</b>
<b>LA INVESTIGACIÓN</b>	Adquiere las capacidad de identificar, plantear y resolver su inquietud o intuición personal para lograr una primera ruta de trabajo investigativo

### Diagrama curricular:

El Plan de estudios vigente ofrece 181 créditos en 6 semestres distribuidos así: 5 créditos del Ciclo Básico de Formación Humanista, 170 créditos del Ciclo Disciplinar y 6 créditos del Ciclo de Investigación. De acuerdo con los lineamientos del Decreto 1075 de 2015 y los lineamientos Institucionales, en la Especialización cada crédito equivale a 36 horas de trabajo directo en clase y 12 de trabajo independiente; con excepción de los cursos de puericultura I, II y III, en los cuales los 6 créditos se dan de manera teórica y presencial con acompañamiento docente.

**Tabla 3. Malla curricular especialización médico- quirúrgica Pediatría**

Curso	Ciclo	Practica	Duración	HT	HDS	HTI	Total Horas	Créditos
<b>Año 1</b>								
Módulo introductorio	CBFH	Facultad de Medicina	1 mes	176		58	234	5
Medicina interna - Pediatría	CPD	IPS Universitaria - Cl. Leon XIII	2 meses		344	114	458	10
Neonatología	CPD	Clínica Universitaria Bolivariana	2 meses		516	172	688	14
Urgencias Pediátricas I	CPD	Hospital Pablo Tobón Uribe	1 mes		172	57	229	5
Hospitalización Pediátrica I	CPD	Hospital Pablo Tobón Uribe	1 mes		172	57	229	5
Consulta externa - Pediatría	CPD	Clínica Infantil Noel	2 meses		344	114	458	10
Puericultura I	CPD	Facultad de Medicina		52		0	52	2
Investigación I	CI	Facultad de Medicina		60		40	100	2
<b>Año 2</b>								
Neumología - Pediatría	CPD	Instituto CES Hospital Pablo Tobón Uribe	2 meses		344	114	458	10
Cardiología – Pediatría	CPD	Clínica CardioVID	2 meses		344	114	458	10
UCI - Pediatría Cardiología	CPD	Clínica CardioVID	1 mes		172	57	229	5
Hematología - Pediatría	CPD	Hospital Pablo Tobón Uribe	2 meses		344	114	458	10
Infeciosas - Pediatría	CPD	Hospital Pablo Tobón Uribe	2 meses		344	114	458	10
Neurología - Pediatría	CPD	Instituto Neurológico de Colombia	2 meses		344	114	458	10
Nutrición Infantil	CPD	Clínica Infantil Santa Ana	1 mes		172	57	229	5
Puericultura II	CPD	Facultad de Medicina		52		0	52	2
Investigación II	CI	Facultad de Medicina		50		50	100	2
<b>Año 3</b>								
UCI – Neonatal	CPD	Clínica Universitaria Bolivariana	2 meses		172	57	229	5

Curso	Ciclo	Practica	Duración	HT	HDS	HTI	Total Horas	Créditos
UCI - Pediatría	CPD	Hospital Pablo Tobón Uribe	1 mes		172	57	229	5
Urgencias Pediátricas II	CPD	Hospital Pablo Tobón Uribe	1 mes		172	57	229	5
Gastroenterología - Pediatría	CPD	Hospital Pablo Tobón Uribe	2 meses		344	114	458	10
Nefrología Pediátrica	CPD	Hospital Pablo Tobón Uribe	2 meses		344	114	458	10
Endocrinología - Pediatría	CPD	Hospital Pablo Tobón Uribe	1 mes		172	57	229	5
Hospitalización Pediátrica II	CPD	Hospital Pablo Tobón Uribe	1 mes		172	57	229	5
Opcional – Pediatría	CPD	Elección del residente	2 meses		344	114	458	10
Reumatología - Pediatría	CPD	Hospital Pablo Tobón Uribe Clínica Universitaria Bolivariana	1 mes		172	57	229	5
Puericultura III	CPD	Facultad de Medicina		52		0	52	2
Investigación III	CPD	Facultad de Medicina		50		50	100	2

CBFH: Ciclo Básico de Formación Humanista

CD: Ciclo Disciplinar

CI: Ciclo de Investigación

HT: Horas Teóricas

HDS: Horas Docencia Servicio

HTI: Horas de Trabajo Independiente

### 2.3. Lineamientos pedagógicos y didácticos

#### Lineamientos generales del Modelo Pedagógico Integrado UPB.

El Modelo Pedagógico Integrado de la UPB “privilegia el aprendizaje, la posición activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento, el papel mediador del profesor, la relación docente-estudiante basada en el diálogo y guiada por el reconocimiento de la dignidad del otro como persona; la investigación, sin descartar el método expositivo, el trabajo experimental, la práctica y las actividades independientes debidamente acompañadas.”<sup>3</sup>

La concepción de currículo integrado en la Universidad considera como criterios pedagógicos centrales:

- El reconocimiento de los saberes previos con los que llega el estudiante al Programa.
- La formación integral de la persona desde la perspectiva del humanismo cristiano.
- La escolaridad como un proceso permanente y continuo, en el cual se avanza por el desarrollo de capacidades y competencias.
- La generación de capacidades para reconocer las características de los contextos sociales y culturales en los que habrán de aplicarse los aprendizajes.
- La Integración de áreas de conocimiento y el tránsito de un nivel a otro.

#### Estrategias en el marco de los principios curriculares en el programa de Especialización en Pediatría

La **contextualización** del currículo se logra con la integración de los procesos de formación a los espacios - cultural, social, económico, político, histórico, científico y técnico de la ciudad, el país y el mundo.

<sup>3</sup> Universidad Pontificia Bolivariana. Modelo Pedagógico Integrado. Pág. 7

El currículo se construye cerca de la realidad conocida y vivida por los estudiantes, donde los contenidos de aprendizaje pueden ser fácilmente relacionados con situaciones reales.

El estudiante usará sus conocimientos en el área de la medicina que interviene en el crecimiento y desarrollo del niño desde su infancia hasta la adolescencia. Su campo de acción comprende promoción, prevención, atención de problemas de salud (ambulatoria, hospitalaria y urgencias) y las acciones de recuperación y rehabilitación siendo ésta a nivel individual, familiar y de la comunidad, según los preceptos de la Organización Mundial de la Salud y las normas del Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia.

Se pretende que el estudiante de la Especialización en Pediatría conozca y se familiarice con las tendencias del entorno de su área de formación: la atención de pacientes con enfermedades propias del niño, mediante la participación en un equipo médico, aportando a la modificación de los perfiles epidemiológicos de la población; esto con el fin de ser coherentes con las exigencias y necesidades del contexto.

La **flexibilidad** como “posibilidad que tiene el currículo de ser modificado y adaptado para responder a las condiciones, intereses, necesidades y aspiraciones de los estudiantes”<sup>4</sup>.

El Programa de Pediatría, sitúa al estudiante como pilar del proceso de aprendizaje y su currículo, emplea metodologías para garantizar el cumplimiento de los objetivos en cada una de las prácticas realizadas en diferentes sitios, lo que permite desarrollar estrategias de enseñanza flexibles e integradas.

El estudiante participa en la ejecución de su plan de estudios a partir del segundo año, y si bien el programa tiene unos sitios de prácticas definidos desde el principio, el estudiante podrá solicitar un nuevo lugar para realizarlas, cumpliendo con criterios de pertinencia para su nivel de formación y los objetivos planteados, en cada uno de los cursos; para las rotaciones opcionales tiene la posibilidad de profundizar en un campo específico de su programa y se realizará el mismo análisis descrito anteriormente. De la misma manera el estudiante elige el tema de investigación acorde con los ritmos, intereses y perfiles, para desarrollarlo durante el tiempo que dura el Programa.

El Programa exige de la Universidad, de la Institución donde se realizan las prácticas y del mismo estudiante la programación de horarios sin transgredir las normas ministeriales que se tienen establecidos para este fin.

Se establece que el 92% de los créditos son obligatorios y el 8% son créditos flexibles.

La **interdisciplinariedad** se concibe como la posibilidad de establecer relaciones entre las disciplinas, rescatar el sentido de totalidad, romper los encierros disciplinarios para permitir articulaciones

---

<sup>4</sup> Magendzo, 1991

organizativas entre disciplinas separadas y construir modelos integracionistas más allá de las disciplinas.<sup>5</sup>

El programa de Especialización en Pediatría, requiere del apoyo permanente de varias Especialidades. Existe una comunicación e interacción constante con especialidades como Obstetricia, Anestesiología, Genética, Psicología, Trabajo Social, Nutrición y Dietética, Fisioterapia, Terapia del Lenguaje, Licenciatura en Educación Infantil, Cirugía Infantil y Ortopedia, con el fin de garantizar un adecuado manejo integral, lo que se evidencia la interdisciplinariedad auxiliar, en la que se seleccionan dichas disciplinas como soporte a la especialidad.

El programa Especialización en Pediatría dentro de sus actividades académicas realiza actividades con las disciplinas más relacionadas con el área y definidas en el plan de estudios lo que se denomina la interdisciplinariedad suplementaria; algunos ejemplos son:

- Presentación de casos clínicos ante la Facultad. En ellos se presentan casos en los que intervienen, además de Pediatría, Ciencias Básicas, Enfermería, Ortopedia, obstetricia, entre otras.
- Presentación analítica de casos. Participan Neonatología y Obstetricia, pero se cuenta con los estamentos de toda la Escuela (Enfermería de pregrado y postgrado, Pediatría de pregrado y postgrado y Ciencias Básicas).

De la misma manera, el estudiante participa en:

- Jornadas interdisciplinarias. Con las diferentes especialidades clínicas que comparten intereses comunes en el tratamiento de las pacientes y con la comunidad universitaria en eventos de interés de la universidad.
- Reunión Clínico-Pediátrica (RCP). Una reunión quincenal en la que se presenta la revisión actualizada de un tema que se selecciona por su incidencia, por cambios recientes en su manejo, por su aparición reciente en el espectro epidemiológico, etc. Esta es presentada por los estudiantes ante los docentes, estudiantes de posgrado y demás estudiantes.
- Reunión Obstétrico-Pediátrica. Reunión periódica enfocada en el período perinatal. Se presentan casos clínicos con el enfoque tanto obstétrico como pediátrico. Dirigida a docentes, estudiantes de posgrado y estudiantes de pregrado.

La **integración** entre los distintos niveles de formación y otros programas también se da durante la realización en cada semestre del Taller Virtual AIEPI (Atención Integrada a las Enfermedades prevalentes de la Infancia). Durante seis semanas los estudiantes de Medicina y Enfermería, docentes de la Especialización en Pediatría, docentes del pregrado de Enfermería y los estudiantes de medicina de pre y postgrado, intercambian preguntas, experiencias y comentarios en los diferentes foros que se desarrollan a lo largo del curso. Se tratan las enfermedades más comunes que afectan a los niños menores de 5 años con énfasis en su prevención, promoción y el manejo inicial en el hogar; signos de alarma que indican la necesidad de consultar de manera urgente, entre otros puntos. Esta integración también se presenta en el Curso Anual de Estudiantes de Pediatría.

---

<sup>5</sup> Universidad Pontificia Bolivariana, 2008

La interdisciplinariedad isomórfica se expresa en el ciclo de investigación, con la integración teórica de la Pediatría y el acercamiento de métodos investigativos fundamentados en el método científico y la lectura crítica de literatura, con el fin de hallar la mejor terapéutica clínica de los pacientes.

En síntesis, para realizar el trabajo interdisciplinario dentro del Programa, se llevan a cabo las siguientes estrategias:

- Discusión de Casos Clínicos.
- Reunión de Morbimortalidad
- Seminarios
- Staff Quirúrgico
- Club de Revistas
- Simposios y congresos de la especialidad.
- Jornadas interdisciplinarias con las diferentes especialidades clínicas que comparten intereses comunes en el tratamiento de los pacientes.
- Curso anual de actualización de los residentes de Pediatría de la Universidad.

El desarrollo del plan de estudio y el ejercicio investigativo permiten la **Integralidad**. En la Especialización en Pediatría los ciclos contemplan etapas ligadas entre sí, no secuenciales, sino simultáneas y alternadas, que hacen posible la formación integral y el desarrollo de las capacidades y competencias. El estudiante integra los conocimientos adquiridos durante el transcurso de su Programa en los cursos del Ciclo Básico de Formación Humanista, Ciclo Disciplinar y el Ciclo de Investigación, los cuales se reflejan en el perfil del egresado. Los contenidos temáticos del currículo favorecen la globalización de los saberes. Se supera la separación por asignaturas de las áreas del conocimiento, la fragmentación de los aprendizajes, de manera que el aprendizaje sea funcional. Además, las prácticas clínicas, los medios educativos y los principios académicos posibilitan la integración de los conocimientos previos con los adquiridos en el Programa y aquellos futuros que se adquirirán o afinarán en el ejercicio profesional.

La **Interculturalidad** se fomenta en el encuentro de identidades a partir de los principios de reconocimiento, respeto, tolerancia y comprensión del otro. La Especialización en Pediatría concibe este principio como un enfoque fundamental que le da al Programa un carácter inclusivo, donde la diversidad es un ingrediente indispensable y positivo para una educación integral y de calidad, considerándola un valor que nos enriquece. Con esta orientación de los diferentes cursos de formación avanzada se espera que el estudiante se eduque para vivir en contextos heterogéneos, crear cohesión social desde la pluralidad, construir comunidad desde la diversidad, entendiendo que están inscritos en este contexto complejo y contradictorio. Es por tanto un principio transformador, no sólo a nivel educativo, sino también con proyecciones a la sociedad.

Específicamente en el sitio de práctica, se tienen consultas y procedimientos con pacientes internacionales, pacientes de diferentes niveles educativos y culturales, religiones, razas y condiciones políticas; algunos de estos pertenecientes a las minorías del país, quienes son atendidos en los servicios por los estudiantes del Programa. La movilidad de estudiantes y docentes del Programa en actividades académico – investigativas complementa la interculturalidad con el reconocimiento de otras poblaciones y la utilización de los conocimientos adquiridos en estos viajes

para su propia formación, con el cambio de paradigmas y la transformación de su pensamiento, que llevan a contemplar otras maneras de pensar.

Además, se cuenta con estrategias de **internacionalización**, tales como: participación en eventos científicos y académicos como asistentes o ponentes, pasantías e intercambios académicos de docentes y estudiantes hacia otros países. Igualmente, la participación en eventos internacionales de investigación por parte de la comunidad académica en representación de la Universidad.

#### **2.4 La investigación como eje transversal en el programa,**

Al definir la Investigación como eje transversal de la formación, se establecen condiciones favorables para formar en y para la investigación; la creatividad y la innovación a partir de la comprensión de los problemas propios de la formación. En el Programa de Especialización en Pediatría la formación en investigación pretende que el estudiante consiga las herramientas, metodológicas y epidemiológicas básicas, para formular un anteproyecto e iniciar un protocolo de investigación que obedezca a un problema real de interés académico y/o comunitario, que reúna al cuerpo docente, pasando por la formalización de dicho protocolo y consultando fuentes de financiación internas y externas hasta la presentación del artículo científico. Se desarrolla esta capacidad en dos momentos:

- La formación Investigativa, busca el desarrollo de competencias en y para la investigación, de acuerdo con los propósitos y alcances de la Especialización.
- El Ejercicio Investigativo, busca desarrollar en la Especialización, la cultura investigativa y el pensamiento crítico y autónomo de los estudiantes.

Para la Especialización en Pediatría la propuesta del eje transversal de investigación se observa en el ciclo de formación investigativa.

#### **Relación de los estudiantes con los Grupos de Investigación:**

El desarrollo científico del área de pediatría se realiza en asocio con otras entidades como lo son el Hospital Universitario San Vicente Fundación, Clínica CardioVID, Hospital Pablo Tobón Uribe, Clínica Universitaria Bolivariana y la Corporación de Investigaciones Científicas CIB. La Universidad se apoya con la Clínica a través de un convenio docencia servicio para el desarrollo de actividades académicas y adicionalmente el desarrollo de actividades investigativas conjuntas.

De manera especial se recalca el Grupo de Investigación de Salud Pública, clasificado actualmente en Categoría A por Colciencias, el cual brinda la oportunidad de realizar investigación en las áreas básicas pediátricas. Dando así flexibilidad en los temas de investigación a cada uno de los residentes del programa.

Los estudiantes se vinculan al grupo mediante la tutoría de los asesores de trabajo de grado y en función del nivel de complejidad y productos comprometidos, mediante proyectos aprobados por el Centro de Investigación para el Desarrollo y la Innovación – CIDI.

#### **Grupos de investigación que apoyan el programa**

Los grupos de investigación que apoyan el desarrollo de los programas de postgrado de la Escuela de Ciencias de la Salud son:

**Tabla 4. Grupos de Investigación adscritos a la Facultad de Medicina y líneas de trabajo**

Grupo de investigación	Clasificación Colciencias -2016	Líneas de investigación
UNIDAD DE INMUNOLOGIA CLINICA Y REUMATOLOGIA - UNIR - CUB	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>Epidemiología y Manifestaciones clínica de la artritis reumatoide</li> <li>Manifestaciones clínicas y epidemiología de otras enfermedades reumatológicas y autoinmunes</li> </ul>
CUIDADO CRITICO	C	<ul style="list-style-type: none"> <li>Infecciosa</li> <li>Materna en UCI</li> <li>Neurología</li> <li>Ventilación Mecánica</li> </ul>
DERMATOLOGIA	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anexos cutáneos</li> <li>Dermatitis de contacto y enfermedades inflamatorias</li> <li>Enfermedades infecciosas</li> <li>Oncología cutánea</li> </ul>
MEDICINA INTERNA	C	<ul style="list-style-type: none"> <li>Infecciosas</li> <li>Riesgo cardiovascular, endocrinología y metabolismo</li> </ul>
CUIDADO	C	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuidado Materno Infantil</li> <li>Cuidado de la Salud Mental</li> <li>Cuidado del Adulto</li> <li>Gestión del Cuidado</li> </ul>
PSIQUIATRIA DE ENLACE	C	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delirium</li> <li>Epidemiología de los trastornos psiquiátricos</li> <li>Terapia electroconvulsiva</li> <li>Trastornos psiquiátricos mayores</li> <li>Trastornos de la conducta alimentaria</li> </ul>
DOLOR Y CUIDADO PALIATIVO	C	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cultura, familia y espiritualidad</li> <li>Epidemiología e intervención</li> <li>Equipo y procesos educativos</li> <li>Sufrimiento</li> </ul>
GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>Endocrinología</li> <li>Medicina materno fetal</li> <li>Uroginecología y piso pélvico</li> </ul>
OFTALMOLOGIA	C	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aspectos epidemiológico, clínicos y quirúrgicos</li> <li>Baja visión y prevención de la ceguera</li> <li>Manifestaciones oftalmológicas de las enfermedades sistémicas</li> <li>Aspectos epidemiológico, clínicos y quirúrgicos</li> </ul>
UNIDAD DE BACTERIOLOGIA Y MICOBACTERIAS, CIB-UPB	A1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Epidemiología y mecanismos de resistencia a antibióticos y medicamentos antituberculosos</li> <li>Evaluación y desarrollo de nuevas alternativas para el diagnóstico de tuberculosis y pruebas de sensibilidad a medicamentos antituberculosos</li> <li>Genotipificación y filogenética de M. tuberculosis</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genómica y metabolómica de M. tuberculosis aplicadas a la búsqueda de blancos metabólicos para el diseño de nuevos medicamentos antituberculosos y nuevos métodos diagnósticos</li> <li>• Investigación operativa en tuberculosis</li> <li>• Relación hospedero-patógeno en micobacterias</li> </ul>
SALUD PUBLICA	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discapacidad Visual y Ceguera</li> <li>• Epidemiología</li> <li>• Gestión de la Salud</li> <li>• Promoción de la Salud, Prevención de la Enfermedad y seguridad alimentaria</li> <li>• Urgencias, Emergencias y Desastres</li> <li>• Vigilancia Fármaco-Epidemiológica</li> </ul>
DINAMICA CARDIOVASCULAR	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biomecánica cardiovascular</li> <li>• Modelación y simulación cardiovascular</li> <li>• Bioelectrónica e Instrumentación cardiovascular.</li> <li>• Ingeniería de tejidos y protésica cardiovascular</li> </ul>
BIOINGENIERIA	C	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bioelectrónica</li> <li>• Biomecatrónica</li> <li>• E-Salud</li> <li>• Ingeniería Clínica y Hospitalaria</li> <li>• Nanotecnología y Biomateriales</li> </ul>
BIOLOGIA DE SISTEMAS	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epidemiología Molecular.</li> <li>• Microbiología de Sistemas.</li> <li>• Mutagénesis y Epigenética Ambiental.</li> <li>• Zoonosis.</li> </ul>
MICOLOGIA MEDICA Y EXPERIMENTAL	A1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antifúngicos: Niveles, susceptibilidad y mecanismos de resistencia</li> <li>• Aspectos moleculares y genómicos de hongos de importancia médica</li> <li>• Desarrollo, estandarización y validación de nuevos métodos, incluyendo pruebas moleculares, para el diagnóstico de las micosis</li> <li>• Ensayos clínicos</li> <li>• Epidemiología y ecología de las micosis</li> <li>• Interacción hospedero - parásito</li> </ul>

Fuente: Coordinación de Investigación – Escuela de Ciencias de la Salud. Marzo 2017.

### **Relación de los estudiantes con el Sistema de Investigaciones de la Universidad.**

El Sistema de Investigación, Transferencia e Innovación de la UPB, tiene como finalidad promover, financiar (mediante recursos internos o externos) y fortalecer la investigación desarrollada por los

docentes. Se fomenta la participación de los estudiantes en actividades de investigación formativa en los grupos de investigación, así como la participación en eventos que ayuden a afianzar y difundir sus saberes, creando y fortaleciendo redes de conocimiento. También se financia, con la ayuda de Colciencias, la formación de jóvenes investigadores que apoyan a los grupos de investigación de la UPB; con el mismo fin, la Universidad ofrece pasantías de investigación en especializaciones y maestrías a los estudiantes investigadores, a cambio de apoyo administrativo.

## **2.5 Relación con el sector externo**

### **Vinculación con el Sector Productivo**

Las Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud en las cuales los profesionales en formación desarrollan sus prácticas formativas se ven beneficiadas con aportes del programa tales como:

- El residente del programa. Siendo un médico general o especialista en formación, incrementa la productividad de las instituciones como contraprestación de la relación docencia servicio, estando este bajo la supervisión del personal de planta de estas instituciones.
- La academia. Por la revisión de temas, la presentación de casos y la participación en el staff de pacientes de los residentes a los médicos de planta.
- La contraprestación brindada por la Universidad, con servicios educativos que oferta ésta, referente a formación continua y asesorías en diferentes áreas.
- Acceso de forma remota a bases de datos de libros y revistas actualizadas, con que cuenta la biblioteca de la Escuela de Ciencias de la Salud.
- En algunas ocasiones, con el pago en dinero por el número de residentes que reciben en sus Instituciones, en manera proporcional al tiempo en que estos están en ellas.
- La investigación científica que realizan residentes y docentes con el visto bueno de las Instituciones para el manejo de éstas con sus pacientes.
- Mejora en los procesos de calidad, que pueden impartir residentes y docentes a los servicios que se prestan en las prácticas formativas

### **Vinculación con la Comunidad**

La Universidad entiende la Formación Continua como aquellos programas académicos, no conducentes a título, que nacen de las Escuelas y Unidades Académicas, y de su capacidad para diseñar, a partir de la docencia y la investigación, soluciones innovadoras y pertinentes con las necesidades de los diferentes sectores sociales. Son programas que favorecen la capacitación, actualización, entrenamiento, complementariedad, el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas para el ser, el hacer y el vivir. En el Programa de Especialización en Pediatría específicamente se ofrece el Curso Virtual y presencial de AIEPI- Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia, y el curso anual de Residentes de Pediatría, donde los estudiantes y docentes actualizan a la comunidad médica sobre los temas específicos de la Pediatría y se generan memorias para divulgación de lo expuesto.

### **Contraprestación a Convenios Docencia-Servicio**

La Escuela de Ciencias de la Salud cuenta con múltiples convenios Docencia – Servicio, por medio de los cuales se fortalecen las Relaciones Interinstitucionales y se crea un beneficio multidireccional: para las clínicas y hospitales por cuanto adquieren personal calificado para la atención de pacientes; la UPB igualmente se beneficia, porque se establecen los sitios de práctica para coadyuvar en el proceso formativo de los futuros profesionales de la Salud; se benefician los residentes, porque ponen en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas y, por último, se benefician los pacientes.

La Universidad como contraprestación posibilitó la participación de médicos y funcionarios de estas clínicas y hospitales asignando cupos para asistir a los diferentes eventos académicos que realiza como educación continua en las diferentes áreas del conocimiento.

### **Desarrollo de actividades de servicio social: Programa Radial “Por la Salud de los Niños”**

Tiene como esquema principal ser un programa radial educativo y participativo en el que los padres de familia, los abuelos, los tíos y todas aquellas personas que están encargadas de los niños pueden conocer, aprender e interrogar sobre temas relacionados con su crianza y salud. El programa se transmite desde marzo de 1998 por Radio Bolivariana todos los jueves de 11a.m. a 12m. El programa cuenta con el aval del Departamento de Pediatría de la Facultad de Medicina de la Universidad Pontificia Bolivariana y con el apoyo de la Sociedad de Pediatría de Antioquia.

Intervienen profesionales de aquellas áreas que tienen estrecha relación con la salud, la crianza y la educación de los niños, como Puericultura, Pediatría y de especialidades como Psicología, Psiquiatría, Educación Prescolar y Escolar, Fomento de la Lectura, Trabajo Social, entre otras. Además de un invitado especial y del conductor del programa, en cada emisión se cuenta con la participación de uno de los residentes de la Especialización en Pediatría de la Universidad.

Se tratan temas sobre las enfermedades más comunes que afectan a los niños, sus causas, cómo prevenirlas y manejarlas en el hogar mientras se busca atención médica o asesoría por otros profesionales. Se hace énfasis en los signos de alarma de las enfermedades más frecuentes y por lo tanto en la necesidad de solicitar consulta urgente. Todos los anteriores puntos son tratados siguiendo los lineamientos trazados por la Organización Mundial de la Salud -OMS- y la Organización Panamericana de la Salud -OPS- a través de la estrategia Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia -AIEPI-.

Igualmente se discuten asuntos de gran interés sobre la crianza de los hijos y la función que los padres, maestros, personal de salud y demás adultos responsables de los niños deben desempeñar en el proceso de crecimiento y desarrollo de los mismos, con especial énfasis en el logro de las metas del desarrollo: Autoestima, autonomía, creatividad, solidaridad, felicidad y salud.

## **3. VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL**

### **3.1 Convenios y redes internacionales a las que se afilia efectivamente el programa:**

La Universidad Pontificia Bolivariana tiene más de 30 convenios internacionales relacionados con el área de la salud que permiten la movilidad de docentes y estudiantes.

La UPB cuenta con múltiples estrategias para la visibilidad nacional e internacional y las más utilizadas en la Facultad de Medicina son:

- GEMx (<http://www.gemselectives.org/join-partnership/>) (Global Educational Exchange in medicine and health professions). “GEMx es una asociación mundial para el intercambio educativo en la medicina y las profesiones de la salud. Los Socios de GEMx son escuelas de medicina y otras instituciones en todo el mundo que comparten el compromiso de hacer que el intercambio internacional forme parte de sus programas de educación y proporcionar a los estudiantes en medicina y las profesiones de salud un mayor acceso a oportunidades de intercambio. Ya sea que su institución busque iniciar un programa de intercambio, llevar su programa de intercambio al siguiente nivel o aumentar su exposición internacional, GEMx Partnership ofrece el apoyo profesional y los recursos que necesita. Le invitamos a convertirse en un socio de GEMx hoy para ayudar a moldear el futuro de la educación en medicina y las profesiones de salud, promover el intercambio educativo global en su institución y en todo el mundo y disfrutar de los muchos beneficios que la asociación GEMx puede aportar a su institución y Tus estudiantes”.
- Convenios internacionales de la UPB. Asesorados por la oficina de relaciones internacionales, tanto los docentes como los estudiantes pueden acceder a movilidad, intercambios, apoyos para investigación, conferencias, entre otras actividades. Estos convenios se actualizan frecuentemente y pueden ser consultados en <https://www.upb.edu.co/es/intercambio>
- Apoyo para la capacitación de docentes en formación avanzada e idiomas definidos en gestión humana, teniendo en cuenta el plan de formación institucional, y aprobados mediante acuerdos del Consejo Directivo General (Vigente a 2017 – Acuerdo CDG 19 de 2014)

### 3.2. Presencia nacional e internacional en el currículo

#### Cursos compartidos con otras Universidades:

Mediante los convenios suscritos por intermedio de la Oficina de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales los estudiantes tienen la posibilidad de asistir a cursos en otras universidades nacionales e internacionales con las cuales se tengan acuerdos vigentes. La información detallada se encuentra en: <https://www.upb.edu.co/es/intercambio>

También se cuenta con el programa SÍGUEME: Programa de Movilidad académica para los estudiantes de pregrado y postgrado en todas las áreas de estudio (<https://www.upb.edu.co/es/intercambio/programas-movilidad/sigueme>) .

A través de los convenios docencia servicio se realizan prácticas, procesos de investigación y proyectos con Instituciones de la ciudad y el país para la realización de prácticas formativas.

La facultad de Medicina hace parte de la Asociación Colombiana de Facultades de Medicina lo que le permite además de un dialogo constante relacionado con la calidad de la Educación médica en pregrado y posgrados, formación en metodologías de enseñanza y evaluación para los docentes, el acceso a descuentos para bases de datos académicas del área de la salud, jornadas de intercambio académico, participación en eventos nacionales e internacionales en educación médica, entre otros

**Presencia Internacional en el currículo:** La Internacionalización del Currículo se afianza a través de las relaciones académicas y científicas interinstitucionales y de estrategias tales como participación en asesorías, bibliografía mundial, redes académicas integradas mundiales, investigativas y profesionales, estudios de temas y seminarios de otros países que permiten el intercambio de conocimiento y adaptación de metodologías a las particularidades del país y de la región.

Entre nuestras bases de datos tenemos: Academic Search Complete, Access Medicine, ACM Digital Library, AIAA: (The American Institute of Aeronautics and Astronautics), Ambientalex, ASTM: (American Society for Testing and Materials), Benchmark, Business Source Complete, ClinicalKey, Communication & Mass Media Complete - Ebsco: CMMC incorpora el contenido de CommSearch, Computers & Applied Sciences Complete, Dynamed Plus, Education Research Complete, Embase, Enfermería al Día, Engineering Village, Environment Complete, Fuente Académica Premier, Gestión Humana: Gestionhumana.com, Green File, Health Source: Nursing/Academic Edition, Humanities International Complete, Journal Citation Report, JSTOR, Legal Collection, LexBase, Leyex.Info, Library, Information Science & Technology Abstracts, MedicLatina, Medline, NNN Consult, OVID Link Solver A to Z, OVID SP, Psychology and Behavioral Science Collection, Reaxys, Regional Business News, RIBA, Salud Leyex, SciELO Citation Index, ScienceDirect, Scopus, Springer, STATdx, Textile Technology Complete, UpToDate, VisibleBody, Web of Science

Además, se cuenta con el servicio de Consulta Remota a Bases de Datos Académicas suscritas por la Universidad Pontificia Bolivariana facilitando a sus usuarios la consulta de estos recursos desde cualquier lugar del mundo, las 24 horas del día, mediante el sistema EZproxy.

### 3.3 Movilidad de docentes y estudiantes.

La Universidad promueve activamente la participación de los docentes en congresos internacionales y en procesos académicos con universidades nacionales e internacionales así como la asistencia a procesos de formación en lenguas extranjeras. La concepción del programa posibilita a los estudiantes la movilidad internacional, así como la movilidad entre las diferentes sedes de la Universidad.

### 3.4 Producción y divulgación.

Por medio de los grupos de investigación se promueve la divulgación y transferencia del conocimiento y se busca que docentes y estudiantes realicen publicaciones y ponencias conjuntas derivadas de los trabajos de grado o de las tesis y de las actividades de formación desarrolladas en los diferentes componentes del currículo. Como política institucional se promueve la publicación en revistas internacionales y nacionales, afines al área de conocimiento, con clasificación Q1 y Q2. Se dispone también de *la Revista Medicina UPB*, la cual es una publicación oficial de la Escuela de Ciencias de la Salud de la Universidad Pontificia Bolivariana, su objetivo es la publicación de artículo de excelente calidad en las temáticas de las ciencias de la salud básica y clínica, la salud pública, la administración en salud y áreas afines. La revista se dirige a estudiantes, docentes e investigadores. Está incluida en Publindex - Categoría B, Latindex, Imbiomed, Lilacs, SciELO Colombia, ProQuest Health & Medical Complete, MedicLatina- EBSCO, MIAR, Google Scholar Metrics, Redalyc e Informe académico (Gale).

## 4. REQUISITOS ACADEMICOS

### 4.1 Requisitos de Ingreso

El aspirante debe cumplir con los requisitos exigidos por la Universidad Pontificia Bolivariana y específicamente con los de los programas de especialización médico quirúrgica, así:

- Examen de Conocimientos Médicos. Son convocados los aspirantes que alcanzan los mejores puntajes en el examen, correspondiente al doble de los cupos ofrecidos.
- Pruebas de perfil psicológico (solo a los convocados)
- Entrevista (solo a los convocados).
- Evaluación de hoja de vida (solo a los convocados). La hoja de vida debe tener:
  - ✓ Datos generales del aspirante, perfil, resumen de su formación (formal y no formal), investigación, idiomas y recomendaciones.
  - ✓ Una fotografía 3x4 cm, reciente en fondo claro, marcada por el reverso con su nombre y apellidos completos.
  - ✓ Fotocopia de la cedula de ciudadanía y Registro Civil de nacimiento
  - ✓ Fotocopia del Diploma de Pregrado (que aparezca Folio y Libro donde está registrado).
  - ✓ Calificaciones de pregrado estas deben tener promedio y puesto ocupado en la carrera.
  - ✓ Certificado de Nivel alcanzado en inglés con máximo 2 años de vigencia y según los niveles del marco común europeo de referencia para lenguas.
  - ✓ Certificados originales de asistencia a diplomados, cursos, congresos o seminarios de formación continua médica solo de los últimos 5 años
  - ✓ Certificados originales participación en semilleros o grupos de investigación, publicaciones, ponencias, etc. En los certificados debe estar clara cuál es la participación que ha tenido y en la publicación es y ponencias debe estar explícita su participación como autor y coautor.

Luego de este proceso son elegidos los estudiantes que ocuparán los cupos ofrecidos para el programa.

#### **4.2 REQUISITOS DE GRADUACIÓN**

Para optar al título de *Especialista en Pediatría* el estudiante debe cumplir con todos los requisitos académicos y administrativos establecidos por la Universidad:

- Haber cursado y aprobado todas las actividades académicas del programa de acuerdo con el Reglamento Estudiantil de Formación Avanzada.
- Haber aprobado el trabajo de grado y la defensa pública en los términos señalados en el Reglamento Estudiantil.
- Haber obtenido un promedio crédito superior o igual a 3.5 en todas las asignaturas del programa.

Se establece también como requisito de grado obligatorio, la comprensión lectora de una segunda lengua, preferiblemente inglés.

#### **5. PROSPECTIVA INSTITUCIONAL Y DEL PROGRAMA**

Las organizaciones e instituciones que intervienen en las diversas áreas y dimensiones de la vida social y económica, diseñan sus procesos de direccionamiento estratégico en la actualidad, tomando como gran referente su desenvolvimiento y desempeño en una perspectiva futura. Es decir, conciben y construyen su propia Misión y Visión en clave de futuro. Esto supone tener una

comprensión holística, dinámica y diacrónica, del entorno en el cual se estarán desarrollando. Para ello emplean metodologías de carácter prospectivo.

La Universidad ha diseñado su proyecto de prospectiva institucional UPB 2025. Ha sido un proceso altamente participativo, en el cual sus estamentos, desde cada una de las ciudades donde tiene presencia, han contribuido decisivamente en la definición de la gran agenda de UPB para los próximos diez años, con el claro liderazgo y orientación de su alta dirección. Se han definido las mega—metas para el período 2015-2025, en lo correspondiente a Proyección Social, Docencia y Aprendizaje, Investigación, Estrategia y Organización, así como en lo Administrativo- Financiero.

El Programa de Especialización en Pediatría tiene como meta a corto plazo, la acreditación en alta calidad, según los nuevos lineamientos para acreditación de las Especialidades Médico-quirúrgicas emitidos por el CNA- Consejo Nacional de Acreditación a finales del año 2016. Para el 2025 el Programa busca ser pionero en la formación de especialistas con calidad humana y científica capaces de ofrecer una atención médica con miras al mejoramiento de la salud del niño, líderes en la investigación e innovación que permita impactar en la salud de los menores y precursores de la proyección social a través de acciones a nivel comunitario, tendientes a mejorar el entorno de niño utilizando las herramientas indicadas y pertinentes para la adecuada promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

## **6. AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA**

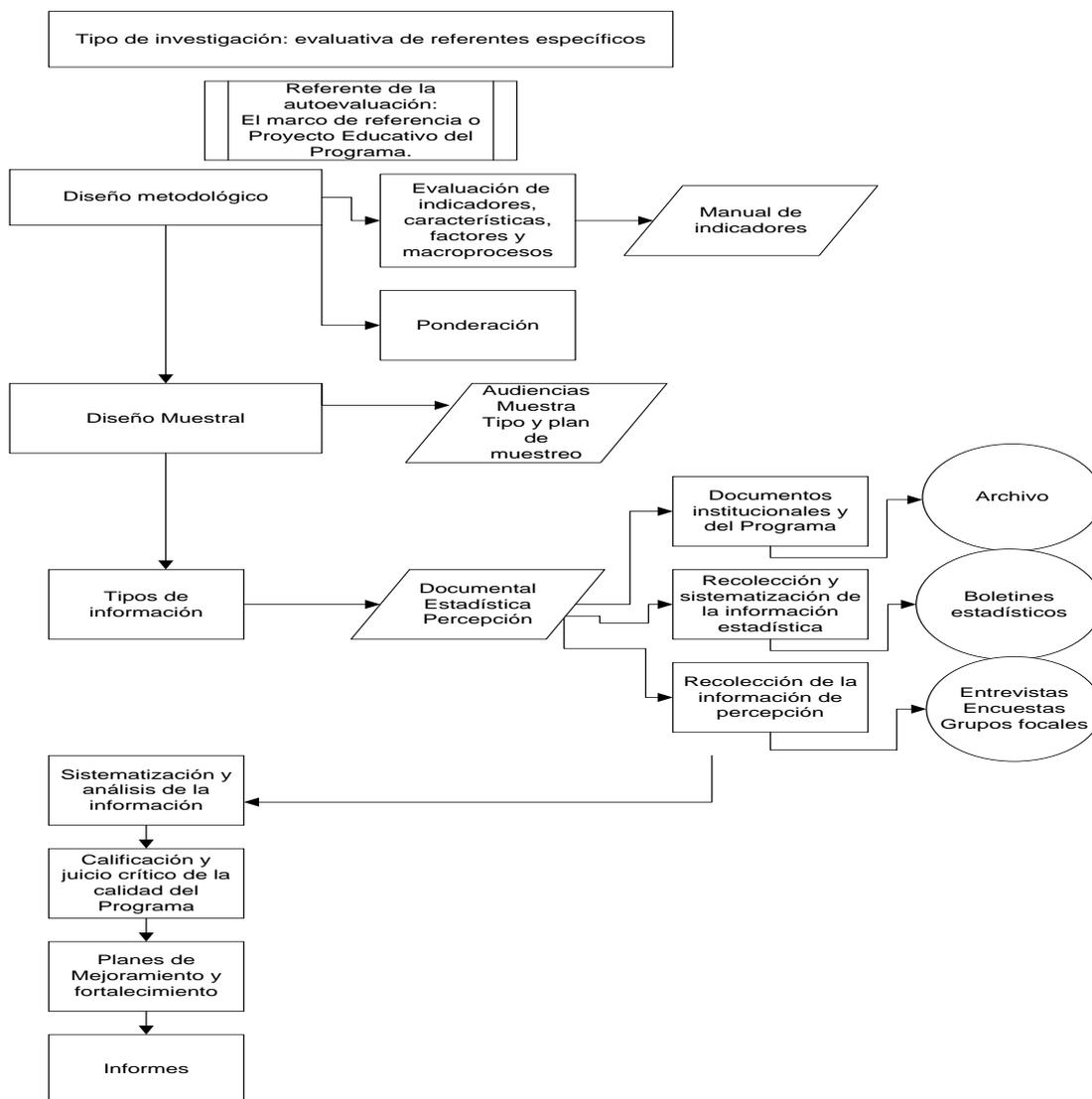
La Universidad Pontificia Bolivariana realiza el proceso de autoevaluación en el programa de Especialización en Pediatría respondiendo así a un compromiso institucional con la calidad académica. El modelo propuesto se sustenta en la guía del Consejo Nacional de Acreditación para maestrías y doctorados de 2010 y en los lineamientos CESU (Acuerdo 03 de 2016) para acreditación de especialidades médicas de 2016.

El proceso de implementación está a cargo del coordinador administrativo del área de salud y del Coordinador académico del Programa, con el acompañamiento de un equipo permanente de autoevaluación liderado por Planeación y Dirección de Docencia de la UPB. Sus actividades, procedimientos y resultados se inscriben dentro de las directrices institucionales.

El modelo de autoevaluación de los Programas de Maestría, Especialidades Médico-quirúrgicas y Doctorado es el siguiente:

Figura 2. Modelo de autoevaluación de programas

MODELO DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE  
MAESTRÍA, ESPECIALIDAD MÉDICO-QUIRÚRGICA Y DOCTORADO



Fuente: Sistema de Formación Avanzada, 2014

## 7. DOCUMENTOS DE SOPORTE

REGLAMENTO ESTUDIANTIL DE FORMACIÓN AVANZADA

<http://gconocimiento.upb.edu.co/gesdoc/Informacin%20Institucional/Reglamento%20Estudiantil%20de%20Formaci%C3%B3n%20Avanzada%202014.pdf>

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

[file:///C:/Users/000004020/Downloads/Proyecto-Educativo-Institucional-web%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/000004020/Downloads/Proyecto-Educativo-Institucional-web%20(2).pdf)

## 8. CONTACTOS

### **Sistema de Formación Avanzada**

[formacion.avanzada@upb.edu.co](mailto:formacion.avanzada@upb.edu.co)

Circular 1ª. No. 70-01. Bloque 9, of. 213  
Teléfono (574) 4488388. Ext. 13335 – 13336- 13337  
Campus Laureles, Medellín, Colombia.

### **Postgrados Ciencias de la Salud**

Calle 78B No. 72A - 109 - Campus Robledo  
Medellín, Colombia  
Teléfono: (574) 3549617  
Teléfono (574) 4488388 ext. 19339 o 19340

Coordinación de Posgrados Escuela de Ciencias de la Salud

[postgrados.salud@upb.edu.co](mailto:postgrados.salud@upb.edu.co)